

Келісілген
ЖШС "Бес-Тау ХХІ"
№40 "Балдәурен" МДҰ
менгерушісі
Бикмухамбетова Т. Н.



Бекітілді:
«ЖШС «Бес-Тау ХХІ»
№40 "Балдәурен" МДҰ
Директоры
Шарилов М.К.



ЖШС "Бес-Тау ХХІ" №40 "Балдәурен" МДҰ
2023-2028 жылдарға арналған
ДАМУ БАҒДАРЛАМАСЫ

Ақтобе 2023ж

Мазмұны

1	№40 "Балдәурен" МДҰ паспорты	
2	Бағдарламаның аналитикалық негіздемесі	
3	Ақпараттық анықтама	
3.1	№40 "Балдәурен" МДҰ туралы жалпы мәліметтер	
3.2	№40 "Балдәурен" МДҰ бағдарламалық-әдістемелік қамтамасыз ету	
3.3	№40 "Балдәурен" МДҰ кадр әлеуетін талдау	
3.4	№40 "Балдәурен" МДҰ тәрбиеленушілердің отбасыларымен өзара іс-әрекет	
3.5	Қоғаммен өзара әрекеттесу	
3.6	Мектеппен өзара әрекеттесу	
4	№40 "Балдәурен" МДҰ ішкі ортаның жай-күйін талдау және өзгеру үрдістерін болжау	
4.1	Заттық-дамытушы орта	
4.2	№40 "Балдәурен" МДҰ материалдық-техникалық базасы	
4.3	№40 "Балдәурен" МДҰ басқару жүйесін бағалау	
4.4	Қосымша білім беру	
4.5	Инновациялық қызмет	
5	Қорытындылар мен перспективалар	
6	№40 "Балдәурен" МДҰ даму тұжырымдамасы	
6.1	№40 "Балдәурен" МДҰ дамытудың мақсаты мен міндеттері	
7	№40 "Балдәурен" МДҰ бағдарламасын жүзеге асыру механизмі	
7.1	№40 "Балдәурен" МДҰ даму бағдарламасын жүзеге асыру жоспары	34
8	№40 "Балдәурен" МДҰ даму бағдарламасын іске асыру жөніндегі іс-шаралар	37
9	Даму индикаторлары мен нәтижелері	45
10	№40 "Балдәурен" МДҰ даму бағдарламасы бойынша басқарма және есеп беру	49
11	Ықтимал тәуекелдер және оларды шешу жолдары	51

**1. 2023-2028 жж. ЖШС "Бес – Тау ХХІ" №40 "Балдәурен" МДҰ Даму
бағдарламасының
ПАСПОРТЫ**

1	Бағдарламаның атауы	Ақтөбе қаласының ЖШС "Бес – Тау ХХІ" №40 "Балдәурен" мектепке дейінгі білім беру мекемесінің 2023–2028 жылдарға арналған даму бағдарламасы.
2	Бағдарламаны әзірлеу үшін негіздер	- Білім берудің барлық деңгейлеріндегі мемлекеттік жалпыға міндетті білім беру стандарттары - Қазақстан Республикасының мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу жоспарлары - "Білім туралы" Қазақстан Республикасының Заңы - "Педагог мәртебесі туралы" Қазақстан Республикасының Заңы - "Қазақстан Республикасындағы Бала құқықтары туралы" Қазақстан Республикасының Заңы - Мектепке дейінгі ұйымдар мен балалар үйлеріне қойылатын санитариялық-эпидемиологиялық талаптардың санитариялық қағидалары - Жабдықпен және жиһазбен жарақтандыру нормалары "Ойыншықтардың қауіпсіздігі туралы" Қазақстан Республикасының Заңы - Мектепке дейінгі білім беру саласында мемлекеттік қызмет көрсету ережесі - Мектепке дейінгі және орта білім беру ұйымдарын бейнебақылау жүйелерімен жарақтандыруға қойылатын стандарттар мен талаптар - Тиісті үлгідегі білім беру ұйымдары қызметінің үлгілік қағидалары ЖШС "Бес-тау ХХІ" Балдәурен" №40 МДҰ жарғысы
3	Бағдарламаның тапсырыс берушісі	МДҰ басқарушы кеңесі; Педагогикалық кеңес

4	Негізгі әзірлеушілер	МДҰ әкімшілік; МДҰ педагогтарының шығармашылық тобы
5	Бағдарламаның мақсаты	МДҰ балалардың мектепте табысты оқуының негізі ретінде олардың толыққанды дене және психикалық дамуы үшін тең бастапқы мүмкіндіктерді қамтамасыз ететін, әрбір баланың сапалы және қолжетімді білім алу құқығын іске асыратын білім беру жүйесін құру
6	Бағдарламаның міндеттері	1. Білім берудің барлық деңгейлерінің мемлекеттік стандарттарына сәйкес білім беру процесін құру . 2. Балалардың психикалық және физикалық денсаулығын сақтау және салауатты өмір салтына қажеттілікті қалыптастыру. 3. "Білім туралы" Қазақстан Республикасының Заңы мен "Педагог мәртебесі туралы" Қазақстан Республикасының Заңына сәйкес педагог қызметкерлердің кәсіби құзыреттілігінің өсуі үшін жағдайларды қамтамасыз ету, олардың субъективті ұстанымдарын дамыту. 4. Балалардың рухани-адамгершілік қасиеттеріне тәрбиелеу бойынша ата-аналармен өзара іс- әрекет ұйымдастыру.
7	Бағдарламаны іске асыру мерзімдері мен кезеңдері:	I кезең (ұйымдастырушылық- дайындық) – 2023ж. (қаңтар-желтоқсан) Мақсаты: проблемалық аймақтарды және "даму нүктелерін" анықтау. Тәрбиеленушілердің денсаулық жағдайын, педагогтердің даму деңгейі мен біліктілігін, МДҰ - дағы білім берудің мемлекеттік стандартына сәйкес МДҰ материалдық-техникалық және қаржылық базасының жай-күйін талдау. Бағдарламаны жүзеге асыруды қамтамасыз етуде Нормативтік-

	құқықтық база құру. Мақсаты: жобалар мен бағдарламаларды әзірлеу. Міндеттері: - даму бағдарламасында белгіленген негізгі бағыттар бойынша іс-шараларды іске асыру; - даму міндеттерін шешуде МДҰ-ның жұмыс істеу процесіне мониторинг жүргізу жөніндегі іс-шараларды іске асыруды қамтамасыз ету; - мониторинг нәтижелеріне сәйкес бағдарламаны іске асыру жөніндегі іс-шараларға түзету енгізу. 2 кезең (практикалық-жүзеге асыру) - 2024ж. Мақсаты: бағдарламаны іс жүзінде іске асыру және дамудың негізгі бағыттары, қойылған мақсаттар мен міндеттер бойынша алынған нәтижелердің сәйкестігін анықтау. Бағдарламаны іске асыру бойынша инновациялық технологияларды енгізу бойынша басқару және әдістемелік қызметтердің қызметін ұйымдастыру. Мектепке дейінгі білім берудің жаңа мазмұны мен сапасын қамтамасыз ететін білім беру кеңістігінің инновациялық моделін қалыптастыру және сынақтан өткізу. Міндеттері: - бағдарламаны іске асыру нәтижелеріне талдау жүргізу, оның тиімділігін бағалау; - МДҰ басқарушы кеңесінде, жалпы ата-аналар жиналысында талдау материалдарын ұсыну, МДҰ сайттарында орналастыру; - жаңа бағдарламаны әзірлеу үшін жаңа проблемаларды анықтау. 3 кезең (аналитикалық-ақпараттық)- 2025 ж. Мақсаты: қол жеткізілген нәтижелерді талдау және мектепке дейінгі ұйымдарды одан әрі дамыту
--	---

		перспективаларын айқындау, құрылған оң білім беру тәжірибелерін бекіту және оларды жергілікті нормативтік актілерде бекіту. Міндеттері: - бағдарламаны іске асыру қорытындыларын шығару; - МДҰ жаңа даму стратегиялық жоспарын дайындау Күтілетін нәтиже: МДҰ одан әрі даму бойынша ұсынымдар.
8	Іске асырылатын жобалардың тізбесі	1. Тәрбиеленушілердің денсаулығын сақтау және нығайту. 2. «Жас дарындар» 3. «Шебер класс» 4. «Біртұтас тәрбие бағдарламасы» бойынша «Педагогтардың балалармен және ата-аналармен әлеуметтік-адамгершілік даму бойынша өзара іс-қимылы"» жобасы.
9	Бағдарламаны орындаушылар	МДҰ әкімшілігі; МДҰ педагогикалық қызметкерлері; білім беру процесінің субъектілері
10	Бағдарламаның негізгі нысаналы көрсеткіштері	Кадрлар: -80 % инновациялық процестерге қатысатын, өз тәжірибесінде ақпараттық-коммуникациялық технологияларды меңгерген және пайдаланатын педагогтар мен мамандар; -42% жоғары педагогикалық білімі бар педагогтар, -58% жоғары және бірінші біліктілік санаты бар педагогтер және педагог-зерттеуші , педагог-сарапшы; - 80% педагогтар тәжірибені республикалық, облыстық және халықаралық деңгейде таратуға қатысқандар Тәрбиеленушілер: -88% мектепке дейінгі білім беру сапасы (мониторинг көрсеткіштері); -40 % денсаулық жағдайында тұрақты оң динамикасы бар тәрбиеленушілер; - 50% Республикалық, облыстық және

		халықаралық деңгейдегі педагогикалық іс-шараларға қатысқан тәрбиеленушілер. -85% мектептің білім беру бағдарламасын сәтті меңгерген бітірушілер; олардың мектеп жағдайында әлеуметтенуі (жыл сайын, 1 жартыжылдықтың қорытындысы бойынша); - 50% қосымша білім беру жүйесіне қатысатын тәрбиеленушілер; Ата-аналар: - 94 % МДҰ көрсететін қызметтерге қанағаттанған тәрбиеленушілердің ата-аналарының(заңды өкілдері ; Әлеуметтік серіктестер: -10% әлеуметтік серіктестер, олардың қажеттілігі мен жеткіліктілігі, бірлескен жобалардың сапалық көрсеткіштері;
11	Бағдарламаны орындаудан күтілетін түпкі нәтижелер	1.Жоғары білім сапасы; 2.МДҰ тиімді басқару жүйесі: - Мемлекеттік мектепке дейінгі білімге сәйкес келетін мектепке дейінгі білім беру моделін іске асыру. - Балалардың сырқаттанушылығын төмендету, баланы салауатты өмір салтына тарту және қозғалыс белсенділігінің алуан түрлерін меңгеру. - Ерте дарындылық танытатын балалардың дамуын қолдауды қамтамасыз ету мақсатында ерекше білім беру қажеттіліктері бар балалармен жұмыс жүйесін жетілдіру. 3.Педагогтердің кәсіби мәдениетінің өсуі: - АКТ қолдану саласында педагогтердің құзыреттілігін арттыру; - Білім беру үдерісіне ақпараттық технологияларды енгізу; -Балабақша жағдайында баланың шығармашылық әлеуетін дамыту үшін ақпараттық-коммуникациялық

		технологияларды пайдалана отырып әдістемелік әзірлемелер базасын құру. 4. Мектепке дейінгі тәрбие-білім беру процесіне тәрбиеленушілердің ата-аналарын (заңды өкілдерін) тарту (ата-аналармен бірлескен іс-шаралар). 5. Тәрбиеленушілердің жан-жақты дамуы үшін әлеуметтік серіктестік жүйесін жетілдіру. 6. Тәрбиеленуші отбасылардың қажеттіліктерін ескере отырып, білім беру қызметтерінің кең спектрін ұсыну 7. Динамикалық және дамытушылық оқыту принципін, оқушылардың жас, психологиялық және физикалық ерекшеліктерін ескере отырып, баланың әр түрлі іс-әрекетте өзін-өзі танытуына ықпал ететін мектепке дейінгі білім беру ортасын құру стратегиясы мен тактикасын жетілдіру. Перспективалық тәжірибені енгізу және тарату. МДҰ-да білім беру сапасын бағалау.
12	Бағдарламаның іске асырылуын бақылауды ұйымдастыру жүйесі, орындаушылар есебінің кезеңділігі, есепті материалдарды ұсыну мерзімі	1. Бағдарлама іс-шараларының негізінде жылдық жұмыс жоспарын құру. 2. Білім беру процесінің сапасын, бағдарламаның барлық жобаларын іске асырудың тиімділігін мониторингілеудің кешенді жүйесі. 3. Бағдарламаның орындалуы туралы есеп.

2.Бағдарламаның аналитикалық негіздемесі .

Бағдарламаны әзірлеудің өзектілігі елдің мемлекеттік-саяси құрылымы мен әлеуметтік-экономикалық өміріндегі өзгерістерге байланысты.

МДҰ-ның тәрбиелік әлеуетін күшейту, әрбір жеке тәрбиеленушіні психологиялық-педагогикалық сүйемелдеумен қамтамасыз ету маңызды міндет болып табылады. 2023-2028 жылдарға арналған МДҰ бағдарламасы басқарушылық құжат болып табылады.

Соңғы жылдары мектепке дейінгі білім беру сапасының проблемасы өзекті ғана емес, сонымен бірге маңызды сипатқа ие болды. Мектепке дейінгі білім беруді реформалаудың қазіргі жағдайында бұл ашық және дамып келе жатқан жүйе. Оның өмірінің негізгі нәтижесі қоғаммен сәтті қарым-қатынас болуы керек, ол мектепке дейінгі білім беру мекемесі жеке тұлғаны әлеуметтендірудің қуатты құралына айналады. Осыған байланысты мектепке дейінгі жұмысты жоспарлау ерекше маңызға ие. Осы бағдарламаны енгізу қажеттілігі МДҰ-да білім беру мазмұнын қайта қарауға, жаңа тәсілдер мен педагогикалық технологияларды әзірлеуге және енгізуге негізделген. Ата-аналардың (заңды өкілдердің) білім беру және тәрбиелеу саласындағы сұрау салуларының мониторингі ата-аналардың МДҰ-ның және отбасының өзара іс-қимыл нысандары туралы жеткілікті хабардар еместігін және мүмкіндігіне қарай бірлескен іс-шараларға қатысатынын көрсетті. Сонымен қатар, олардың қатысу дәрежесі олардың хабардарлығы мен қызығушылық дәрежесіне тікелей пропорционалды. Ата-аналардың (заңды өкілдердің) көзқарасы бойынша бірлескен жұмыстың ең пайдалы түрлері: жеке кеңестер мен отбасына көмек, практикалық семинарлар, ашық іс-шаралар көрсетілімдері бар ата-аналар жиналыстары, ата-аналармен бірлескен ойын шаралары. Ынтымақтастық барысында ата-аналардың(заңды өкілдердің) көпшілігі өз балалары туралы білімдеріндегі құзыреттілік дәрежесін арттырғысы келеді; 57 %-баланы отбасында тәрбиелеу туралы көбірек білгісі келеді; жартысынан көбі-баланың жеке басын зерттеу және отбасылық тәрбие тәжірибесі саласындағы дағдыларын жетілдіруге мүдделі. Мектепке дейінгі ұйымның жаңа моделінің пайда болуы ата-аналардың(заңды өкілдердің) тәрбиеленушілердің даму деңгейін көтеру, олардың денсаулығын нығайту, олардың белгілі бір қабілеттерін дамыту, оларды мектепте оқуға дайындау ниетімен де,білім беру жүйесіндегі өзгерістермен де байланысты. Педагогикалық процесті жаңарту жолдарын әзірлеу кезінде әлеуметтік қайта құру тенденциялары, ата-аналардың сұраныстары, балалардың мүдделері, мұғалімдердің кәсіби мүмкіндіктері ескерілді. Қосымша білім беру қызметтерін енгізу қажеттілігі жаңартылған бағдарламада да қарастырылған,

өйткені балалар әр түрлі іс-шараларға, шығармашылық іс-шараларға, спорттық іс-шараларға қатысуы керек, олардың барысында эмоционалды және сезімтал тәжірибе жинақтап, жаңа нәрсені ойлап табуды, жазуды, түсінуді және игеруді үйренеді, ашық және өз ойын білдіруге қабілетті болуы керек. өз ойлары, шешім қабылдай білуі және бір-біріне көмектесу. Білім беру нәтижелері тәрбиеленушілердің, қоғамның қажеттіліктеріне қатынасы білім беру қызметіне деген сұранысты оның тиімділігінің көрсеткіші ретінде бағалауға мүмкіндік береді. Осылайша, МДҰ-ның Даму стратегиясында 2023 жылға дейінгі кезең білім беру жүйесінің қызметін ұйымдастырудың жаңа мазмұны мен жаңа қағидаттарына көшудің шешуші инновациялық кезеңі ретінде қаралады.

МДҰ-ға қойылатын талаптардың деңгейін арттыру, оның алдында тұрған мақсаттар мен міндеттерді өзгерту, оның даму бағыттарын кеңейту оның ұйымдық құрылымында, мазмұнында, нысандары мен әдістерінде белгілі бір өзгерістерді қамтиды. Бағдарлама болашақ моделін, тұжырымдамасын қалыптастыра отырып, осы өзгерістерді қарастырады және жаңа мемлекетке көшудің стратегиясы мен тактикасын анықтайды.

МДҰ жұмысына терең талдау жасай отырып, өзгерістерге байланысты модельдің жаңаруы айқын болды:

- республикалық, облыстық және қалалық деңгейдегі заңнамалық актілерде;
- ата-аналарға (заңды өкілдерге) қойылатын талаптар деңгейі;
- мемлекеттік-саяси құрылымда; ел өміріндегі әлеуметтік өзгерістер.

МДҰ-ды Дамытудың 2023-2028 жылдарға арналған бағдарламасы Қазақстан Республикасының Білім беру саласындағы мемлекеттік білім беру саясатын іске асыру мақсаттарына сәйкес әзірленді және МДҰ дамыту перспективалары мен жолдарын айқындайтын басқару құжаты болып табылады. Бағдарламаны іске асыру әкімшілік қызметінің басқарушылық мақсаттылығын және білім беру ұйымдарының шығармашылық бастамаларын үйлестіретін заманауи бағдарламалық-жобалық әдіске негізделген.

Мемлекеттік тапсырманы орындау білім беру мекемесі жұмысының тиімділік көрсеткіштеріне сәйкес сапалы білімнің қолжетімділігін қамтамасыз етуге бағытталған өзара байланысты міндеттер мен іс-шаралар кешенін білдіретін бағыттар шеңберінде жүргізіледі. Бағдарламаны іске асыру бойынша педагогикалық ұжым тарапынан бастамалар педагогикалық

жобалар ретінде ресімделеді. Бағыттар бойынша МДҰ жұмысының нәтижелері жұмыс тиімділігін арттыру болып табылады.

Бағдарлама-орта мерзімді перспективаға арналған білім беру ұйымын дамытудың стратегиялық бағыттарын айқындайтын жергілікті акт.

Бағдарлама білім беру ұйымын дамытудың басқару құжаты ретінде дамудың құндылық-мағыналық, мақсатты, мазмұнды және нәтижелі басымдықтарын анықтайды, мемлекеттік тапсырманы тиімді іске асырудың негізгі бағыттарын белгілейді.

Бағдарлама МДҰ перспективалық даму жобасы ретінде:

-- мемлекеттік тапсырманы сапалы іске асыруды және білім беру процесі субъектілерінің білім беру сұраныстарын жан-жақты қанағаттандыруды қамтамасыз ету;

- Бағдарлама мақсаттарына қол жеткізу үшін білім беру қатынастары мен әлеуметтік ортаның барлық мүдделі субъектілерінің күш-жігерін шоғырландыруға міндетті.

Бағдарлама мыналарға арналған:

- 1) МДҰ әкімшілігі мен педагог қызметкерлері;
- 2) тәрбиеленушілер мен ата-аналарға (занды өкілдерге);
- 3) білім беру кеңістігі педагог кадрларының басшыларына;
- 4) мектепке дейінгі білім беру жүйесін дамытуға мүдделі әлеуметтік қоғамдастықтарға.

3. Ақпараттық анықтама

3.1.МДҰ туралы жалпы мәліметтер

Жарғыға сәйкес МДҰ-ның толық атауы және заңды тұлғаларды мемлекеттік тіркеу туралы анықтама-ЖШС "Бес-Тау ХХІ" жауапкершілігі шектеулі серіктестігі №40 "Балдәурен" мектепке дейінгі білім беру мекемесі (бұдан әрі-МДҰ)

Нақты мекен жайы: Қазақстан, Ақтөбе облысы, Ақтөбе қаласы, 8-наурыз көшесі,1В үй, пошта индексі 030000

Телефоны: 21-13-94;

Электрондық почта:do.40daldauren-gkkp@mail.ru

МДҰ меңгерушісі: Н. П. Драгун

Құрылған жылы-1973 ж.

Жобалық қуаттылығы – 423 орын; нақты толымдылығы-404 орын.

Құрылтайшысы: Шәріпов Мирбек Қадырбергенұлы

МДҰ жарғысы жалғыз құрылтайшының 09.08.2018 ж.

шешімімен бекітілген

№ KZ 30RVK00018377 қызметін жүзеге асырудың басталғаны туралы хабарлама

Заңды тұлғаны мемлекеттік тіркеу туралы анықтама

БИН 180440032909 23.04.2018 жыл

Санитарлық-эпидемиологиялық қорытынды № D. 04.X.KZ89VBS00129288
21. 12. 2018 жылғы

МДҰ басқару өзін-өзі басқару және дара басшылық қағидаттарын ұштастыру негізінде жүзеге асырылады.

Басқару құрылымы:

- №40 "Балдәурен"МДҰ меңгерушісі;
- Еңбек ұжымының жалпы жиналысы;
- Педагогикалық кеңес;

- Басқарушы Кеңес;
- Жалпы ата-аналар жиналысы;

Балабақшаның жұмыс тәртібі:

- жұмыс аптасы: бес күндік;
- жұмыс ұзақтығы: 10,5 сағатқа дейін;
- МДҰ-да балалардың болуы: 8.00-ден 18.30-ға дейін, МДҰ-да балалардың жеке кесте бойынша болуына жол беріледі; ("Денсаулық" топтарына және консультациялық пункттерге баруына байланысты)

МДҰ-да 16 топ жұмыс істейді:

- 3 жастан 4 жасқа дейін-5 топ, тізімдік құрамы 25 балаға дейін;
- 4 жастан 5 жасқа дейін - 6 топ, 25 бала;
- 5 жастан 6 жасқа дейін - 5топ, 24 бала;

Ұйымдастырылған іс- әрекеттің ұзақтығы 15-тен 30 минутқа дейін, олардың орташа саны балалардың жасына сәйкес күн сайын 2-ден 4-ке дейін.

Жаңа оқу жылына МДҰ жинақтау жыл сайын 01 тамыздан бастап 31 тамызға дейінгі мерзімде жүргізіледі, қалған уақытта МДҰ белгіленген нормаларға сәйкес жинақтау жүргізіледі.

3.2.Бағдарламалық-әдістемелік қамтамасыз ету

Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың мемлекеттік жалпыға міндетті стандартының орындалуын жүзеге асырады.

Біздің МДҰ-да ата-аналардың сауалнамасы бойынша қосымша ақылы қызметтер де жұмыс істейді.Осыған байланысты бағдарлама мамандары әзірледі

Бағдарламаның атауы	игеру мерзімі	топтар саны
1	1	
Қимылдан биге дейін	1 жыл	16
Сырлы бояу	1 жыл	16
We love English	1жыл	11
Мектеп жасына дейінгі балаларға арналған Каратэ	1жыл	11

Барлық аурулардан бізге пайдалы: күн, ауа және су	1 жыл	10
Логопед	1 жыл	16

3.3. МДҰ кадрлық әлеуетін талдау

Штат кестесінде 28,95 бірлік мекеме қызметкерлері қарастырылған,оның ішінде педагогикалық қызметкерлер – 11.

Кадрлармен қамтамасыз етілу: 100% жасақталған. Білім беру процесін 27 педагог жүзеге асырады, оның ішінде:

3.3. МДҰ кадрлық әлеуетін талдау

Штат кестесінде 28,95 бірлік мекеме қызметкерлері қарастырылған,оның ішінде педагогикалық қызметкерлер – 11.

Кадрлармен қамтамасыз етілу 100% жасақталған. Білім беру процесін 279 педагог жүзеге асырады, оның ішінде:

МДҰ қызметкерлері	барлығы	педагогтер санынан %
Барлық қызметкерлері	66	4
Әкімшілік-шаруашылық персонал	5	
Оқу құралы-қызметкерлерге көмек	29	
Педагог және көмекшілер	46	
Педагогтардың біліктілік санаты:		
- жоғары	4	13.7%
- бірінші	5	17.2%
-педагог-зертеуші	7	24.1%
-педагог-сарапшы	2	6.8%
-педагог- модератор	1	3.4%
Педагогтардың білімі:		
- жоғары	13	44.8%
- орта арнаулы білім беру	16	55.2 %
Педагогтардың еңбек өтілі:		
1-5 жыл	5	17.2 %
5-10жыл	3	10%
10-15 жыл	6	20%
15-20жыл	2	6.6%
20 жылдан жоғары	13	43.3%

Атақтары, наградалары бар:	20	64,5%
- жалпы білім беру ісінің құрметті қызметкері	5	16,2 %
Педагогтардың жас құрамы		
20-25	0	
25-30 жыл	0	-
30-40 жыл	5	16.6%
40- 50жыл	6	20%
50-60жыл	18	60%
60 жоғары		

МДҰ-да педагогтердің кәсіби біліктілігін арттыру жүйесі құрылды, барлық педагогтердің кәсіби өзін-өзі жүзеге асыруы үшін жағдайлар үнемі жетілдіріліп отырады.

Әр педагогке әр түрлі оқыту түрлері арқылы өз біліктілігін арттыруға мүмкіндік берілді: "Өрлеу"біліктілікті арттыру ұлттық орталығы" АҚ күндізгі және қашықтықтан біліктілікті арттыру курстары,Ақтөбе қаласындағы педагогикалық шеберлік орталығының филиалы семинарлар, вебинарлар, қалалық әдістемелік бірлестіктер, әдістемелік, мерзімді әдебиеттермен қамтамасыз ету және т. б.

Мектепке дейінгі ұйымның қызметі жылдық жұмыс жоспарына сәйкес ұйымдастырылған және жеке тұлғаның негізгі мәдениетінің негіздерін қалыптастыру үшін қолайлы жағдайлар жасауға, жас және жеке ерекшеліктеріне сәйкес психикалық және физикалық қасиеттерді жан-жақты дамытуға, қазіргі қоғамдағы өмірге дайындалуға, ұйымдастырылған іс-әрекетінің алғышарттарын қалыптастыруға, мектеп жасына дейінгі балалардың өмірлік қауіпсіздігін қамтамасыз етуге бағытталған.

МДҰ жұмыс тәжірибесіне заманауи педагогикалық технологиялар: жобалық, зерттеу қызметі,Smart технологиялар; проблемалық оқыту технологиясы белсенді енгізілді. 2023 жылдан бастап 2028 жылға дейінгі кезеңге арналған МДҰ дамыту бағдарламасының міндеттерін іске асыру бойынша жұмыс ұйымдастырылды.

"Жобалау-зерттеу қызметі" бойынша басым бағытты іске асыру шеңберінде "Қазақстанның Қызыл кітабы", балалар экспериментіндегі жобалар дайындалып, іске асырылды .

Мектепке дейінгі ұйымдарды ұйымдастыруда және басқаруда заманауи ақпараттық-коммуникациялық технологияларды қолдану педагогтарға білім беру және даму процестерінің инновациялық идеяларын күшейтуге және іске асыруға бағытталған жаңа әдістемелік әзірлемелерді педагогикалық практикаға кеңінен енгізуге жаңа мүмкіндіктер ашады.

Педагогтар әр түрлі тақырыптарда презентациялар дайындады: " Сюжеттік-рөлдік ойын баланың сәтті әлеуметтенуінің шарты ретінде", " Интерактивті технологиялар баламен өзара әрекеттесудің жеке-бағытталған тәсілін жүзеге асыру құралы ретінде", " Балабақшада серуендеуді ұйымдастыру", Балаларды қарым - қатынасқа қалай үйрету керек",

Педагогикалық кеңестерді презентацияларды пайдалана отырып өткізу МДҰ-да дәстүрге айналды:

"Еңбектің әлеуметтік маңыздылығы туралы түсініктерді қалыптастыру";
"Мектеп жасына дейінгі балалардың ойын іс-әрекетін ұйымдастыру және оған басшылық ету", "Мектепке дейінгі жастағы балалардың рухани-адамгершілік тәрбиесі бойынша МДҰ қызметін мемлекеттік стандартқа сәйкес жетілдіру", "Педагогтардың балалармен және ата-аналармен әлеуметтік-адамгершілік даму бойынша өзара іс-қимылы".

МДҰ-да жүзеге асырылатын әдістемелік жұмыс педагогтардың күнделікті практикасымен үйлесімді ұштастырылды. Әдістемелік қызметтің басты міндеттерінің бірі ұжымның барлық мүшелеріне нақты, тиімді көмек көрсету болды:

- семинар-практикумдар;
- ашық іс-шаралар;
- мастер-кластар,
- дөңгелек үстелдер ,
- жобалық қызмет.

Біліктілікті арттыру бойынша жұмыс бағыттарының бірі педагогтердің өздігінен білім алуы болып табылады. Өздігінен білім алу сапасын арттыру мақсатында педагогтердің портфолиосын оның кәсібилігі мен жұмысының

нәтижелілігін бағалау нысаны ретінде құру бойынша жұмыс ұйымдастырылды - электрондық портфолио бар.

МДҰ-да педагогтарға арналған портфолионы рәсімдеу бойынша әдістемелік ұсынымдар әзірленді, өздігінен білім алу тақырыптарын қорғау, балалар жобаларын іске асыру, балалармен жұмыстың ашық нысандарын көрсету арқылы тәжірибе алмасу бойынша жұмыс ұйымдастырылды.

Сондай-ақ, қалалық, облыстық, республикалық және халықаралық деңгейдегі байқауларға қатысу нәтижелері балабақша педагогтарының кәсібилігінің жеткілікті деңгейін көрсетеді.

Педагогтердің 2023-2028 жылдар кезеңіндегі конкурстық іс-шараларға қатысуы

Байқау атауы	Деңгейі	Кезеңі	Нәтижесі
Республикалық Олимпиада жеңімпазы	Республикалық	2021-2022ж	Қатысушының дипломы 1-ші және 2-ші орын
Республикалық шығармашылық байқау. «Шедевр -2021»	Республикалық	2021ж.	1-дәрежелі дипломдар, мадақтамалар
Республикалық «Үздік тәрбиеші» олимпиада жеңімпазы	Республикалық	2021-2022ж.	1дәрежелі дипломдар, мадақтамалар, алғысхаттар
«XXIғасыр педагогі» байқау	Республикалық	2021ж.	1- дәрежелі диплом, мадақтамалар
Балалар мен жасөспірімдерге арналған Musis art Festival	Халықаралық	2022ж	Диплом, алғысхаттар
«Жасампаз елдің жастары» байқау	Республикалық	2022ж	Мадақтама мен алғысхаттар
«Наурыз-көктем мерекесі» шығармашылық байқау	Республикалық	2022ж	1дәрежелі диплом, алғысхаттар
«Самғау» ғылыми әдістемелік орталығы	Республикалық	2022жж	1дәрежелі диплом
«Майские праздники 9 мая»	Халықаралық	2022ж	Жүлделі орын,жеңімпаздар
«Мен зерттеушімін» байқау	Республикалық	2022ж	Сертификат
«Самғау» ғылыми әдістемелік орталығы	Республикалық	2023ж	1дәрежелі дипломдар,мадақтамалар, алғысхаттар
«Әке көрген оқ жонар, шеше көрген тон	Республикалық	2023ж	І дәрежелі диплом

пішер» байқау			
«Шымырлық пен шеберлік күні» «Ханталапай»	Облыстық	2023ж	I дәрежелі диплом
«Үздік тәрбиеші» олимпиада	Республикалық	2022 ж	I дәрежелі диплом
«Қош келдің, Жаңа жыл» байқау	Ақтөбе облыс әкімдігі	2022ж	II дәрежелі диплом
«Жас Ғашыкер» роботехника байқау	Халықаралық	2023ж	Диплом
«Ханталапай»	Республикалық	2022	Диплом
« Ханталапай»	Облыстық	2023	II диплом
«Терезе алдындағы ең жақсы көкөніс бақшасы»	Қалалық	2023	Диплом
«Мен зерттеушімін»	Қалалық	2023	II Диплом
«Жас шахматшы» турнирі	Қалалық	2023	Диплом
«Кекушинка каратэ»	Қалалық	2023	Жүлделі I орын

Педагогтердің кәсібилігі қолда бар атақтары мен марапаттарын растайды:

- Құрмет грамотасы. Қазақстан республикасы білім және ғылым министрлігі "Мектепке дейінгі балалық шақ" республикалық орталығы директоры Адамова М.Е. октябрь 2021
- Диплом первой степени II Республиканской предметной педагогической олимпиады "PedOlinp" 2023 год
- Алғыс хат "Әдістемелік кабинет" КММ директоры А.Сулейменова
- Олимпиада жеңімпазы -2021 Республикалық
- Құрмет грамотасы - 2022 Республикалық

- «Ұлағатты ұстаз әлемі -2022»" Халықаралық педагогикалық байқау-
Диплом

- "XXI ғасыр педагогі 2021»" Республикалық байқау – Диплом

- Ғылыми практикалық тамыз конференциясы- Республикалық- сертификат

- «Үздік тәрбиеші -2023» Халықаралық байқау - Диплом

- «Тәуелсіздік тұғырым -2023» Республикалық байқау

- Қазақстан Республикасы Ақпарат және Қоғамдық даму министрлігі
Диплом 2023

- Республикалалық балалар мен жастар шығармашылық байқауы Диплом
2023

МДҰ-да қолайлы психологиялық микроклимат жасалды.

Соңғы жылдары ұжымдағы әлеуметтік-психологиялық климаттың динамикасы біртекті емес. Жаңа қызметкерлердің келуіне байланысты қалыптасу және өзін-өзі растау процесі жалғасуда. Біріктіруші фактор-бұл тек кәсіби деңгей ғана емес, сонымен қатар қызметкерлердің жеке қасиеттері, қарым-қатынас жасау, психологиялық жүктемені жою мүмкіндігі. Педагог тағылымдамадан өтушілер өз тәжірибелерімен бөлісіп, "жаңа бастағандарға" қолдау көрсетеді. МДҰ-да тәлімгерлер тобы ұйымдастырылды, дәстүрлер, толыққанды кеңістік және баланың жеке дамуын кешенді сүйемелдеу жүйесі құрылды:

- тәрбиеленушілердің жайлы және қауіпсіз дамуы мен өмір сүруі;
- білім беру кеңістігіндегі ересек пен баланың өзара әрекеттесуі;
- дамытушылық және тәрбиелік міндеттердің басымдығы.

Мұның бәрі әкімшіліктің бүкіл ұжымның жеке және кәсіби өсуіне бағытталған оң жұмысын көрсетеді

Осылайша, білім беру процесін талдау барысында анықталған күшті жақтар:

- педагогикалық ұжымның ұтқырлығы, өздігінен білім алуға, заманауи білім беру технологияларын меңгеруге ұмтылу;
- балалардың табысты әлеуметтенуіне және оларда жалпыадамзаттық білімнің негізін қалауға ықпал ететін білім беру процесін сауатты ұйымдастыру.

3.4.МДҰ-ның тәрбиеленушілердің отбасыларымен өзара іс-әрекеті

Мектепке дейінгі ұйымда тәрбиеленушілердің ата-аналарымен (заңды өкілдерімен) жұмыс істеудің тиімді жүйесі қалыптасты. Педагогтер мен ата-аналардың(заңды өкілдердің) өзара іс-қимылының көрсеткіші ата-аналардың (заңды өкілдердің) педагогикалық процеске қызығушылығының көрінісі, педагогпен қарым-қатынас жасау ғана емес, сонымен қатар іс-шараларға көмек көрсету және қатысу деңгейінде ата-ана белсенділігінің артуы, педагогикалық процеске қатысушылар арасында пікірталастардың туындауы, ата-аналардың (заңды өкілдердің) наразылықтары мен агрессивтілігінің төмендеуі болып табылады, ата-аналардың бала тәрбиесіндегі жауапкершілігін білуі.

МДҰ тәрбиеленушілерінің ата-аналарымен (заңды өкілдерімен) жұмыс үш бағыт бойынша жүргізілді:

- ақпараттық-аналитикалық;
- ата-аналарды (заңды өкілдерді) педагогикалық ағарту;
- МДҰ қызметіне ата-аналарды (заңды өкілдерді) қосу.

Жұмыстың бағыты	Жұмыс нысаны	Қорытынды
ақпараттық-талдамалық сауалнама:	Ата-аналарға (заңды өкілдерге) - ата-аналармен танысу (жаңадан түскендер үшін), топтың қауіпсіздік паспортын толтыру	ақпараттық анықтама
Ата-аналарға педагогикалық білім беру заңды өкілдерінің)	1.МДҰ-ның топтары мен дәліздерінде ата-аналар үшін ақпараттық Стендтерді ресімдеу. 2. Ата-аналар жиналысы: 2.1. Жалпы; 2.2. Топтық; 3. Топтардың мамандары мен тәрбиешілеріне ата-аналарға (заңды өкілдерге) кеңес беру. 4. Инстаграмдағы бетті жылжыту.	Ата-аналарға арналған ақпараттық стендтерді талдау картасы (заңды өкілдерінің). Жиналыс хаттамалары. Консультациялар жүргізуді есепке алу. Бет және т бару.
Ата-аналарды қосу (заңды өкілдерінің) МДҰ қызметіне	1. Ата-аналар (заңды өкілдер) мен тәрбиеленушілердің бірлескен шығармашылық көрмелері. 2. Ата-аналардың (заңды өкілдердің) мерекелер мен бос уақыттарға қатысуы. 3. Ата-аналардың (заңды өкілдердің) сенбіліктерге, топтарды	Қолөнермен, суреттермен фотосуреттер. Альбом жасау. Фото, видео - материалдар. МДҰ-ның аумағын, үй-жайларын ретке келтіру.

	жаңа оқу жылына дайындауға қатысуы,	
--	--	--

Мектепке дейінгі білім беру ұйымында ата-аналардың (заңды өкілдердің) білім беру қажеттіліктерін, олардың оқушылармен білім беру жұмысының мазмұны туралы пікірлерін зерттеуге көп көңіл бөлінді. МДҰ-ға көрсетілетін қызметтер сапасын тәуелсіз бағалау нәтижелері бойынша қызмет алушылардың үлесі, МДҰ-ның жұмысына ата-аналардың(заңды өкілдердің) қанағаттануы 89,2% - ды құрады; МДҰ-дағы жағдайлардың жайлылығы ата-аналардың 96,3% - ын қанағаттандырды, қызметкерлердің мейірімділігімен, сыпайылығымен ата-аналардың (заңды өкілдердің) 85,2% - ына дейін қанағаттандырылды. Ата-аналар қоғамы балабақша өміріне қызығушылық танытады.

Отбасымен өзара әрекеттесу педагогтарға баланың жеке басын дамыту бойынша қойылған міндеттерді жүзеге асыруға көмектеседі.

Ата-аналарға сауалнама жүргізу нәтижелері:

Ата-аналардың қанағаттануы-89,2%;

- тамақтандыруды ұйымдастыру-77%;
- тәрбие-білім беру үдерісін ұйымдастыру-89%;
- бақылау және күтім-95%;
- әдебиетпен қамтамасыз ету - 54%;
- материалдық-техникалық база - 63%;
- қызметкерлердің балалармен қарым-қатынасы-97%;
- ата-аналармен өзара әрекеттесу (заңды өкілдер)-96%;
- балалардың денсаулығына қамқорлық жасау-87%;
- психологиялық сүйемелдеу-52%.

Тәрбиеленушілер отбасыларының әлеуметтік паспорты

Әлеуметтік құрам бойынша толық отбасы – 94%, толық емес отбасы – 5%, қамқоршылар – 1%.

Жоғары білімді – 54% ата-аналар (заңды өкілдері), Орта – арнайы – 38%, орта-8%.

Отбасындағы балалардың сандық құрамы бойынша: 1 бала – 62%, 2 бала – 30%, 3 бала – 5%, 4 және одан көп-3%

Осылайша, қазіргі отбасының даму тенденциялары туралы айтуға болады:

- отбасылардың білім деңгейі артты;
- отбасылардағы балалар саны артып келеді;
- балаларды қамқорлыққа алған отбасылардың пайда болуы.

Отбасында және мектепке дейінгі жастағы тәрбиеленушіні дамытудың бірыңғай білім беру кеңістігін құру мақсатында ата-аналармен (заңды өкілдермен) жұмыс істеу технологиясы жасалды, оған мыналар кіреді:

1. Бейімделу кезеңі: МДҰ-мен танысу (келісім-шарт, экскурсия, бағдарламамен танысу).
2. Отбасының қажеттіліктерін, мүдделері мен мүмкіндіктерін анықтау. Іс-шаралар жүйесін әзірлеу және жұмыстың сараланған нысандарын таңдау.
3. Жалпы іс-шараларды жүзеге асыру: логопед мектебі, бірлескен мерекелер, ата-аналар жиналыстары, балабақшаның учаскелері мен үй-жайларын ұйымдастыру.
4. Отбасының проблемалық өрісін ескере отырып, отбасылармен сараланған жұмыс: балаға үйіне бару, "біздің балалар туралы сөйлесейік" пошта жәшігі, жедел ақпарат, кеңестер, әңгімелер ,буклеттер бар.

Қорытынды: біздің елімізде қалыптасқан экономикалық, әлеуметтік және саяси жағдайлармен қазіргі білім беру мекемесі өзара тиімді әлеуметтік серіктестік орнатпай білім беру функциясын тиімді жүзеге асыра алмайды. Білім беру ортасын дамытуды өскелең ұрпақты тәрбиелеуде жеке тұлғаның, қоғамның, мемлекеттің мүдделерін толыққанды іске асыруды қамтамасыз ететін ашық білім беру кеңістігі режимінде мекеменің жұмыс істеуі үшін өзара тиімді әлеуметтік

серіктестік құру арқылы қаланың білім беру мекемелерінің ынтымақтастығын желілік кеңейту ретінде құру жоспарлануда.

3.5. Қоғаммен өзара әрекеттесу

МДҰ "№ 22 ОМ" , Байғанин атындағы кітапхана, " № 2 балалар емханасы "КМК," Алақай " театр ұжымдарымен және Ақтөбе қаласы драма театрымен, №1 музыка мектебімен белсенді қарым-қатынас жасайды.

Қала театрларымен үнемі қарым – қатынас жасау балалардың әлеуметтік-коммуникативті дамуының шарттарының бірі болып табылады, ол бүлікшілерде көркем мәдениетті, көркемдікті, жағымды эмоцияларды қалыптастырады.

Осылайша, қоршаған әлеуметтік орта танымдық іс-әрекеттің дамуына ықпал етеді, қоғамдық өмірдің, адамдардың жұмысы мен өмірінің жақын және нақты факторлары туралы белгілі бір идеяларды қалыптастырады, зияткерлік, эмоционалды, эстетикалық қажеттіліктерді, жан-жақты даму қажеттіліктерін қанағаттандырады.

Қорытынды: біздің елімізде қалыптасқан экономикалық, әлеуметтік және саяси жағдайлармен қазіргі білім беру мекемесі өзара тиімді әлеуметтік серіктестік орнатпай білім беру функциясын тиімді жүзеге асыра алмайды. Білім беру ортасын дамытуды өскелең ұрпақты тәрбиелеуде жеке тұлғаның, қоғамның, мемлекеттің мүдделерін толыққанды іске асыруды қамтамасыз ететін ашық білім беру кеңістігі режимінде мекеменің жұмыс істеуі үшін өзара тиімді әлеуметтік серіктестік құру арқылы қаланың білім беру мекемелерінің ынтымақтастығын желілік кеңейту ретінде құру жоспарлануда.

3.6.Мектеппен өзара әрекеттесу

МДҰ "№42 ОМ",№22 ОМ бірлескен қызметті жүзеге асырады.Жұмыс жоспарына сәйкес, әр оқу жылының басында дайындық тобының балалары 1 қыркүйекке арналған салтанатты жиынға қатысады. Оқу жылы бойы "№42 ОМ"балаларға экскурсия ұйымдастырылады. Балалар сабаққа, мұражайға, кітапханаға барады. Жыл сайын мектепке дейінгі білім беру ұйымдарының педагогтары бірінші сынып оқушыларының сабақтарына қатысады, ал мұғалімдер қорытынды сабақтарға дайындық топтарына келеді. Мұғалімдер МДҰ-да қолданылатын жұмыс нысандарымен жақынырақ танысуға, МДҰ педагогикалық ұжымы жұмыс істейтін бағдарламаның негізгі талаптарын білуге, өздерінің болашақ

бірінші сынып оқушыларын олар үшін үйреншікті жағдайда көруге мүмкіндік алады.

Қорытынды: ЖШС «Бес -Тау ХХІ» №40 "Балдәурен" МДҰ және "№42 ОМ" бірлескен өзара іс-әрекет мектепке дейінгі білім беру ұйымы тәрбиеленушілерінің жаңа оқу сатысына сапалы бейімделуіне ықпал етеді.

4.Ішкі ортаның жай-күйін талдау және өзгеру үрдістерін болжау

Бұған дейінгі жылдары жұмыста басым бағыттар болды:

1.Баланың әлеуметтік және жеке дамуы және оны қоршаған әлемге оңтайлы кіруге дайындау.

2.Балаларды салауатты және қауіпсіз өмір салты құндылықтарына тарту.

Бірнеше жыл бойы ұжым терең жұмыс істеді:

- сыртқы әлеммен және адамдармен өзара әрекеттесу процесінде баланың жеке қасиеттерін қалыптастыру;

-- адамгершілік, еңбексүйгіштік, адам құқықтары мен бостандықтарына құрмет, Отанға, отбасына сүйіспеншілік қалыптастыру;

- баланың жеке басының әлеуметтік қасиеттерінің дамуы мен өзін-өзі дамытуын, оның сөйлеуін дамытуды қамтамасыз ететін мектепке дейінгі ұйымның кеңістіктік пәндік ортасының өзгеруі

- педагогтардың кәсіби-шығармашылық өсуі үшін жағдай жасау ;

4.1. Заттық-дамытушылық орта

МДҰ - да педагогтардың жас және психологиялық ерекшеліктерін ескере отырып,СаНПиН талаптарына жауап беретін пәндік-кеңістіктік орта құрылды және бала күні бойы өзіне ұнайтын қызықты іс таба алатындай конструктивті болды. Топтардың үй-жайлары қоршаған әлемнің алуан түрлілігін көрсететін және балалардың сенсорлық қабілеттерін дамытатын ойын аймақтарымен жабдықталған. Топтарда еркін таңдау негізінде тәрбиеленушілердің өзіндік қызметі үшін жағдайлар жасалған; балалардың ақыл-ой және қозғалыс белсенділігі арасындағы теңгерім қамтамасыз етіледі; дидактикалық материал функционалдылықты, сапаны, эстетиканы, белсенді және мақсатты іс-әрекеттің мүмкіндіктерін ескере отырып таңдалады; топтарда музыкалық, театрлық бұрыштар, шығармашылық даму үшін жағдайлар жасалады.

Негізгі бағыттары	Жасалған шарттар
3 жастан 6 жасқа дейінгі балалар үшін даму ортасын құру	МДҰ-да 3 жастан 6жасқа дейінгі балаларды жан-жақты дамытуға арналған дидактикалық құралдар мен жабдықтар бар:

	Жол қозғалысы ережелері бойынша бұрыштар. Балаларды әсермен байыту үшін альбомдар, көркем әдебиеттер, дидактикалық және демонстрациялық материалдар бар. Топтарда дидактикалық ойындар (лото, домино, пазлдар, мозаика, тақырыптық суреттер жиынтығы), түрлі сюжеттік ойын жиынтықтары мен ойыншықтар бар. Зияткерлік дамуға арналған ойындар (шахмат, дойбы). Сенсорлық дамуға арналған ойыншықтар мен жабдықтар бар. Балалардың бірлескен және жеке іс-әрекеті үшін жағдайлар жасалған.
Балалардың көркемдік-эстетикалық дамуы үшін жағдайлар	Бар: - аудиокұралдар (классикалық, халықтық, танымал музыка кассеталарының жиынтығы); - альбомдар, көркем әдебиет, суреттердің репродукциялары, иллюстрацияланған материалдар жиынтығы; - халық шығармашылығы туындылары; - балалар жұмыстарының көрмелері; - топтарда балаларға сурет салу, мүсіндеу және аппликация, көркем еңбек үшін қажетті материалдар бар (әр түрлі форматтағы және түстегі қағаз, ермексаз, бояулар, қылтаяқшалар, қарындаштар, түрлі-түсті борлар, табиғи және тастанды материалдар, т. б.).
Балалардың театрландырылған іс-әрекеттерін дамыту үшін шарттар	Бар: - аудиокұралдар (классикалық, халықтық, танымал музыка кассеталарының жиынтығы); - альбомдар, көркем әдебиет, суреттердің репродукциялары, иллюстрацияланған материалдар жиынтығы;

	- халық шығармашылығы туындылары; - балалар жұмыстарының көрмелері; - топтарда балаларға сурет салу, мүсіндеу және аппликация, Көркем еңбек үшін қажетті материалдар бар (әр түрлі форматтағы және түстегі қағаз, ермексаз, бояулар, қылтаяқшалар, қарындаштар, түрлі-түсті борлар, табиғи және тастанды материалдар, т. б.).
Сындарлы қызметті дамыту шарттары	Ірі және ұсақ ағаш, пластмасса конструкторлар - тақырыптық конструкторлар - бөлшектерді қосудың әртүрлі тәсілдері бар конструкторлар - әр түрлі мозаика - бөлінген суреттер - қалдық және табиғи материал
Балалардың музыкалық іс-әрекеттерін дамыту үшін шарттар	2 музыкалық зал бар: - музыкалық аспаптар (фортепиано); - балалардың музыкалық аспаптары; - музыкалық-дидактикалық құралдар (оның ішінде альбомдар, ашық хаттар, слайдтар және т.б.). - магнитофондар, музыкалық орталық; - топтарда музыкалық ойыншықтар бар; - музыкалық орта құрылды (музыка сабақтармен, режимдік сәттермен бірге жүреді).
Балалардың физикалық дамуы үшін шарттар	2 спорт залы бар, - топтарда және залда балалардың физикалық белсенділігіне арналған жабдық, массаж кілемшелері, стандартты емес жабдық, тренажерлер және т.б.). - учаскеде балалардың дене белсенділігіне арналған спорттық (доптар, шеңберлер, секіртпелер және т.б.).

	- учаскеде дене шынықтырумен айналысуға арналған спорт алаңы құрылды.
Балалардың экологиялық мәдениетін дамыту үшін шарттар	Экологиялық мәдениетті дамытуға арналған көрнекі құралдар, иллюстрациялық материалдар (альбомдар, суреттер жиынтығы, муляждар, дидактикалық ойындар және т.б.) бар. - топтарда табиғаттың бұрыштары бар (жабық өсімдіктер). - сайтта өсімдіктерді өсіру және күту үшін жағдайлар жасалған (гүлзарлар, БАҚ).
Балалардың тарих пен мәдениеттегі адам туралы түсініктерін дамыту үшін шарттар	кітаптар мен ашықхаттар, репродукциялар жиынтығы, түрлі халықтардың тарихымен, мәдениетімен, еңбегімен, тұрмысымен, адамзаттың техникалық жетістіктерімен таныстыратын ойындар мен ойыншықтар бар. - тұрмыстық заттардың үлгілері. - көркем әдебиет (әлем халықтарының ертегілері мен аңыздары, ежелгі, библиялық, сюжеттердің танымал басылымдары және т.б.).
Балалардағы қарапайым математикалық түсініктерді қалыптастыру үшін шарттар	- Топтарда балаларды санауға үйрету, пәндердің көлемі мен олардың формасы туралы идеяларды дамыту үшін демонстрациялық және үлестірмелі материалдар бар. - Балалардың саны мен құрамы туралы түсініктерін қалыптастыруға арналған материалдар мен жабдықтар бар (сандар кассасы, таразы, өлшеу сызғыштары және т.б.). - Кеңістіктік және уақытша көріністерді дамытуға арналған материал (күңтізбелер, сағаттар: құм, теру, т. б.) - Үстел-баспа ойындары.

Балалардағы қарапайым жаратылыстану идеяларын дамыту үшін шарттар	- Балалар экспериментіне арналған материалдар мен аспаптар (глобустар, карталар, макеттер, ашық хаттар мен иллюстрациялар жиынтығы, үстел-баспа ойындары, магниттер, көзілдіріктер, лупалар және т.б.) бар. - Балалар экспериментіне арналған бұрыштар құрылды (оның ішінде сумен және құммен ойнау және т.б.). - дидактикалық және үстел-баспа ойындары. - тақырып бойынша әдебиеттер.
Балалардың сөйлеуін дамыту үшін шарттар	- Балаларға арналған кітапхана бар -суреттер жиынтығы және сөйлеуді дамыту бойынша үстел-баспа ойындары. - питомниктер, есептегіштер, жұмбақтар және т. б.
Балалардың ойын әрекеті үшін шарттар	- Алаңдарда ойын жабдықтары бар. - Топтық бөлмелерде ойын үшін орын бөлінген, -Әр түрлі ойындарға арналған ойындар мен ойыншықтар бар: рөлдік, қозғалмалы, спорттық, дидактикалық және т. б. --Алмастырғыш заттар ретінде пайдалануға болатын материал бар.

4.2.Материалдық-техникалық база

МДҰ теміржол колледжі мен теміржол вокзалының арасында орналасқан, оң жағында көп қабатты тұрғын үй құрылыстары бар, өнеркәсіптік және коммуналдық кәсіпорындардан алыс орналасқан. Оның жеке жер учаскесі 0,9140 га, оның аумағы биіктігі 2 м дуалмен қоршалған және оның бойында жасыл екпелер бар (улы жемістері бар ағаштар мен бұталар жоқ). Учаске көгалдандырылған, онда дене шынықтыру-спорттық, ойын және шаруашылық аймақтары бөлінген.

Құрылыс салу аймағы жалпы ауданы 3792,3 болатын 1973 жылғы негізгі ғимаратты және ауданы 18,9 ш.м. 1990 жылғы ғимаратты қамтиды;

аумақта құрылыстар бар: гараж, автономды қазандық, қызметтік білім беру мекемесімен байланысты емес тұрмыстық көше қосалқы учаскелері.

Дене шынықтыру-спорт аймағы ішінара гимнастикалық снарядтармен жабдықталған алаңнан тұрады.

Серуендеу алаңдары аймағы жасыл желектерге жақын, спорттық және шаруашылық аймақтардан алыс орналастырылады. Оған ашық ойындар мен демалуға арналған алаңдар кіреді. Балаларды күн мен жауын-шашыннан қорғау үшін верандалар, ойын алаңдарының аумағында ойын және спорт жабдықтары бар.

Аумаққа кіру, ғимараттың айналасындағы жолдар, ғимараттар мен қоқыс жинайтын алаң асфальтталған.

Мекеме ғимараты типтік, 1973 және 1990 жылы салынған.

Мекеме ғимаратының үй-жайлар жиынтығы бар:

16 топтық үй-жайлар

1-менгерушінің кабинеті

1-әдістемелік кабинет

1-қазақ тілі кабинеті

2-музыкалық зал

1-Педагог-психолог кабинеті

1-ас блогы

1-кір жуатын бөлме

1-медициналық блок(медбике кабинеті, изолятор, егу кабинеті)

Барлық кабинеттер безендірілді, қажетті оқу-көрнекі құралдарымен, дидактикалық материалдармен, оқытудың техникалық құралдарымен қамтамасыз етілді. Кабинеттер жүйесі тәрбиеленушілердің жұмысқа қабілеттілігін, дұрыс физикалық дамуын қамтамасыз ету үшін санитариялық-гигиеналық талаптарға сәйкес келеді.

Киім шешетін бөлмелер-қабылдау бөлмелері 1 және 2 қабатта орналасқан, балалардың киімдері мен аяқ киімдеріне арналған шкафтармен жабдықталған.

МДҰ-да балаларға жайлы, әдемі, ыңғайлы және жайлы ғана емес, біздің балаларға барлық мүмкіндіктерді ашатын, балалардың күш-жігерін оның жеке элементтерін тиімді пайдалануға бағыттайтын дамыған орта құрылды. МДҰ-да ұйымдастырылған заттық - дамытушы орта тәрбиеленушілердің танымдық және шығармашылық белсенділігін ынталандырады, балаға белсенділік формаларын таңдау еркіндігін береді, Балалар іс-әрекетінің әртүрлі нысандарының мазмұнын қамтамасыз етеді, қауіпсіз және ыңғайлы, әр баланың мүдделеріне, қажеттіліктері мен мүмкіндіктеріне сәйкес келеді, баланың қоршаған әлеммен үйлесімді қарым-қатынасын қамтамасыз етеді.

Топтық үй-жайларға: тәрбиеленушілерге арналған оқу үстелдері орналастырылған жұмыс аймағы, тәрбиешінің жұмыс аймағы, оқу-көрнекі құралдарын, Оқытудың техникалық құралдарын орналастыруға арналған қосымша кеңістік кіреді; жатын орындардың аймағы үш деңгейлі және екі қабатты кереуеттермен жабдықталған .

Дәретхана бөлмелері жуынатын бөлме мен жуынатын бөлме аймағына бөлінеді. Қол жуу аймағында балаларға арналған қол жуғыштар мен жеке сүлгілерге арналған шкафтар, жуынатын бөлмелер- икемді шлангтарда, жуыну бөлмелері бөлмелері ұлдар мен қыздарға арналған бөлімдермен бөлінген.

2018 жылдан бастап жаңа жиһаз сатып алынды: топқа арналған балалар орындықтары , топқа арналған үстелдер , әдістемелік кабинетке орындықтар, ересек топтағы кереуеттер ауыстырылды, дене шынықтырумен айналысуға арналған атрибуттар сатып алынды: гимнастикалық отырғыштар, биіктікке секіруге арналған тіреулер, Гимнастикалық таяқшалар, екі өлшемді доптар, баскетбол қалқандары, кегли, футбол қақпасы және баскетбол тіреулері алаңдарда 6 құмсалғыш сатып алдық, ата-аналар ойын әткеншектері мен төбешіктер түрінде демеушілік көмек көрсетті.

Топтардағы тәрбиеленушілерге арналған ойыншықтар қоры толықтырылды: рөлдік ойындарға арналған ойыншықтар мен атрибуттар, логиканы, ойлауды, балалардың қиялын дамытуға арналған көрнекі құралдар, дидактикалық және үстел ойындары, Мозаика, пазлдар, әртүрлі көлемдегі кубиктер, әңгімелер жасауға арналған пәндік және сюжеттік суреттер жиынтығы сатып алынды.

Мемлекеттік стандартқа сәйкес білім беру ортасын оңтайлы ұйымдастыру үшін топтарда жағдай жасау және МДҰ педагогтерінің қызметін жандандыру мақсатында жыл сайын топтардың жаңа оқу жылына дайындығының байқау-конкурсы өтеді.

Медициналық кабинет СанПин талаптарына сәйкес қажетті жабдықтармен жабдықталған.

МДҰ қызметкерлері кестеге сәйкес үнемі медициналық тексеруден өтеді.

Балабақшада салауатты өмір салтын насихаттауға көп көңіл бөлінеді. салауатты өмір салты сондай-ақ көрнекі үгіт. Ай сайын медбике балалардың балабақшаға қатысуы мен сырқаттанушылығына талдау жүргізеді.

Медициналық-психологиялық-педагогикалық бақылау жүйелі түрде жүзеге асырылады және балалардың өмірін қорғаудың әртүрлі мәселелерін қозғайды: дене шынықтыру сабақтарын өткізу, бейімделуден өту, сабақтардағы жүктемеге қойылатын гигиеналық талаптарды сақтау, режимдік процестерді, сауықтыру іс-шараларын ұйымдастыру, серуендеу, көру және қалып бұзылуының алдын алу.

2023-2024 жылдар аралығында МДҰ тәрбиеленушілерін сауықтыру және денсаулығын сақтау бойынша іс-шаралар өткізілді: режимдік сәттерді ұйымдастыру процесінде саусақ, тыныс алу гимнастикасы, дене шынықтыру минуттары, қозғалыс үзілістері, С-дәруменді 3 тағам. Дұрыс тамақтану салауатты өмір салтын қалыптастырудың маңызды құрамдас бөлігі болып табылады.

Балаларда тиімді тамақтану тәртібін қалыптастыру, оларға дұрыс тамақтану дағдыларын, дұрыс дәм талғамдарын қалыптастыру, мәдени-гигиеналық дағдыларды және өзіне-өзі қызмет көрсету дағдыларына тәрбиелеу, уақтылы тамақ қабылдау маңызды міндет болып табылады.

МДҰ-да мектепке дейінгі ұйымдар мен балалар үйлері үшін ҚР Денсаулық сақтау министрінің 09.07.2021 жылғы №ҚР ДСМ-59 бұйрығы негізінде бекітілген он күндік ас мәзіріне сәйкес 4 рет тамақтандыру жүзеге асырылады. Балалар тағамдарын дайындауға қойылатын барлық талаптарды сақтауға мүмкіндік беретін әзірленген технологиялық карталары мен тағамдардың картотекасы бар.

Тәрбиеленушілердің денесінің қорғаныш қасиеттерін күшейту мақсатында күн сайын 3 тағамды С-дәрумені жүргізіледі.

МДҰ-да еңбекті қорғаудың басты мақсаты қауіпсіз еңбек жағдайларын жасау және қамтамасыз ету, тәрбиеленушілер мен қызметкерлердің өмірі мен денсаулығын сақтау болып табылады. Еңбекті қорғау бойынша келісім әзірленді, 6 ай сайын қызметкерлердің медициналық тексерулері жүргізіледі, 5 жылда 1 рет – еңбек жағдайларын арнайы бағалау (ТЖОБ).

Балабақшадағы қауіпсіздікті қамтамасыз ету бойынша балабақша әкімшілігі қызметінің негізгі бағыттары:

- өрт қауіпсіздігі;
- терроризмге қарсы қауіпсіздік;
- санитарлық-гигиеналық талаптардың орындалуын қамтамасыз ету;
- еңбекті қорғау.

1.МДҰ-да қауіпсіздік (терроризмге қарсы қорғалу) паспорты әзірленді.

2.Өрт қауіпсіздігі бойынша құжаттар бар.

3. Өрт дабылын автоматты түрде орнату.

4.МДҰ-да өрт қауіпсіздігі ережелері мен ЖҚЕ сақтау бойынша іс-шаралар жүргізілуде.

5.МДҰ педагогтары балалармен ӨҚС бойынша іс-шаралар өткізеді.

Тәрбиеленушілерге кепілдік беріледі:

- өмірі мен денсаулықты қорғау;
- физикалық және психикалық зорлық-зомбылықтың, жеке адамды қорлаудың барлық түрлерінен қорғау;
- оның қадір-қасиетін қорғау;
- эмоционалды-жеке қарым-қатынас қажеттіліктерін қанағаттандыру;
- оның шығармашылық қабілеттері мен қызығушылықтарын дамыту;
- балалардың физикалық және психикалық дамуындағы ауытқуларды түзетуге көмек алу;
- жабдықтар, ойындар, ойыншықтар, оқу құралдарын ұсыну.

Қорытынды: Әр ауданның әлеуметтік жағдайы мектепке дейінгі тәрбиеленушілердің сәтті әлеуметтенуіне ықпал етеді. Педагогтер тәрбиеленушілерді шағын ауданнан шықпай-ақ, әлеуметтік шындықпен таныстыруға мүмкіндік алады. Білім беру процесіне қатысушылардың қауіпсіздігін қамтамасыз ету бойынша барлық жұмыстар нақты жоспарланады, өрт қауіпсіздігі, азаматтық қорғаныс және төтенше жағдайлардың алдын алу бойынша күнтізбелік жылға арналған іс-шаралар жоспары жасалады. Бұйрықтар шығарылады, еңбекті қорғау жөніндегі комиссия жұмыс істейді. Бақылаушы органдардың барлық ұйғарымдары уақтылы орындалады.

4.3. Мектепке дейінгі білім беру ұйымының басқару жүйесін бағалау

МДҰ басқару Қазақстан Республикасының заңнамасына: "Білім туралы" Заңға, МДҰ жарғысына сәйкес дара басшылық және өзін-өзі басқару, демократиялылық, ашықтық, жалпыадамзаттық құндылықтардың басымдығы, кәсібилік қағидаттарында жүзеге асырылады.

МДҰ басқару жүйесін дамытудың басты мақсаты: нәтижелері бойынша басқару негізінде оның дамуын қамтамасыз ететін балабақшаны басқарудың тиімді моделін құру.

МДҰ-ның басқару жүйесі жеке – дара атқарушы орган-директор-басшыдан тұрады.

I деңгей-балабақшаны тікелей басқаруды жүзеге асыратын меңгеруші. Меңгерушінің басқарушылық қызметі балабақшадағы білім беру процесін басқару функциясын жүзеге асыру үшін ұйымдастырушылық, құқықтық және әлеуметтік – психологиялық жағдайларды қамтамасыз етеді. Меңгерушінің басқару объектісі-бүкіл ұжым. Басшы МДҰ-ның тыныс-тіршілігін ұйымдастыру үшін дербес заңды жауаптылықта болады.

II деңгей-аға тәрбиеші, шаруашылық меңгерушісі. Екінші деңгейдегі басқарушылардың басқару объектісі-ұжымның функционалдық міндеттеріне сәйкес бөлігі (педагогтар мен кіші қызмет көрсетуші персонал).

III деңгейді тәрбиешілер, мамандар жүзеге асырады. Басқарма объектісі - тәрбиеленушілер және олардың ата-аналары(заңды өкілдері) .

МДҰ басқару жүйесі дәстүрлі және қазіргі заманғы инновациялық үрдістердің онтайлы үйлесімін қамтамасыз етеді, бұл МДҰ білім беру кеңістігін тиімді ұйымдастыруға мүмкіндік береді.

4.4. Қосымша білім беру

Балабақша-жалпы білім беру жүйесінің бірінші деңгейі, оның басты мақсаты-баланы жан-жақты дамыту. Мектепке дейінгі жастағы баланың дамуы үшін мектепке дейінгі ұйымда қосымша білім беру жүйесін ұйымдастыру өте маңызды, ол тәрбиеленушілердің мүдделерінен олардың қабілеттерін дамытуға көшуді қамтамасыз ете алады. Әр тәрбиеленушінің шығармашылық белсенділігін дамыту қазіргі заманғы қосымша білім берудің басты міндеті болып табылады.

Қосымша білім беру қызметтері бойынша оқу жоспары мыналарды көрсетеді:

- Ұйымдастырылған іс- әрекеттің мамандануы;
- Ұйымдастырылған іс- әрекеттің ұзақтығы.

МДҰ-ның ата-аналарынан сауалнама және сауалнама жүргізу негізінде өзінің жарғылық мақсаттары мен міндеттеріне сәйкес негізгі бағдарламалармен қатар қосымша білім беру бағдарламаларын іске асырады, қосымша білім беру қызметтерін көрсетеді.

МДҰ-да іске асырылатын қосымша білім беру бағдарламаларының спектрі келесі бағыттылықты қамтиды:

- көркем-эстетикалық (би үйірмесі –хорреография, көркемөнерпаздар);
- дене шынықтыру-спорт ("каратэ" спорт секциясы және "денсаулық" үйірмесі).
- әлеуметтік-педагогикалық (логопед-мұғалімнің диагностика, тілді түзету және дамыту бойынша қызметтері, ағылшын тілін ерте оқыту)

Педагог-мамандардың қосымша білім беру бағдарламалары бар:

Көркемдік бағыттағы" мектеп жасына дейінгі балаларды хореографияға оқыту",

Дене шынықтыру-спорттық бағыттағы" каратэ элементтері бар мектеп жасына дейінгі балалар үшін спорт секциясының жұмысын ұйымдастыру",

Педагогикалық кеңесте келісілген және қалалық сараптау комиссиясының отырысында бекітілген Әлеуметтік-педагогикалық бағыттағы "логопед-мұғалімнің сөйлеу тілін диагностикалау, түзету және дамыту жөніндегі қызметтері" (16.09.2019 ж. №1 хаттама),

аралығында - күннің екінші жартысында жүзеге асырылады. Қосымша білім беру қызметтерін көрсету шеңберінде өткізілетін сабақтардың саны мен ұзақтығы 09.07.2021 жылғы №ҚР ДСМ-59 СанпиН-мен регламенттеледі. Ұйымдастырылған іс- әрекеттер ұзақтығы 5-6 жастағы балалар үшін: кестеге, оқу жоспарына және жұмыс кестесіне сәйкес 30 минутқа дейін. Үйірмелер мен секциялар балаларды көтермелеудің белсенді нысаны олардың іс-қимылдарын мақұлдау, нәтижені күтуге назар аудару, шыдамдылық, қалалық және облыстық іс-шараларға қатысу болып табылады. Топтағы балаға жеке тұлғаға бағытталған көзқарас, оның тәжірибесін жандандыруға деген көзқарас шығармашылық әлеуетті ашуға көмектеседі.

Үйірме қызметі бойынша білім беру процесі МДҰ білім беру бағдарламасына сәйкес жүзеге асырылады. Балаларды қамту МДҰ тәрбиеленушілерінің жалпы санынан -250 (62%) құрайды.

4.5 Инновациялық қызмет

Білім беру процесіне инновацияларды енгізу-бұл білім беру процесін түбегейлі өзгертпестен сапалы түрде өзгертетін белгілі құралдар мен әдістердің үйлесімі. Педагогикалық инновациялар балаға да, педагогтар мен ата-аналарға да (өкілдерге) бағытталған.

Мектепке дейінгі жастағы балалардың әлеуметтік – коммуникативтік дамуы мектепке дейінгі білім беру ұйымының инновациялық қызметінің объектісі болып табылады.:

- инновациялық қызметті енгізу бойынша педагогтердің шығармашылық тобын құру;
- балалардың рухани-адамгершілік даму мәселелері бойынша зерттеу жұмыстарын жүргізу;
- педагогтардың кәсіби өсуін қамтамасыз ету;
- әр түрлі деңгейдегі әдістемелік іс-шараларда педагогтердің тәжірибесін ұсыну;
- инновациялық қызметке ата-аналарды (баланың заңды өкілдерін) қосу.

МДҰ-ның инновациялық қызметін жоспарлаудың жоғарыда баяндалған нысандары негізделген және тиімді болады, өйткені:

- тәрбиешілер балаларды арнайы мінез-құлық нормалары мен ережелерін игеруіне, әлеуметтік ортаға бейімделуіне мақсатты және сәтті әсер етеді;
- Тәрбиеленушілерді мектепке табысты дайындау критерийлеріне бағдарлау;
- ата-аналарға(заңды өкілдерге)тәрбиеленушілерді тәрбиелеу және оқыту процесінде педагогикалық қызметтің әртүрлі түрлері мен нысандарының интеграциясын көрнекі және анық көруге, өз баласына қосымша білім беру қызметтерін алуға;;
- әкімшіліктер тәрбиешілердің оқушылармен жұмыс жасауда жүйелі және жеке бағдарланған тәсілді қолдануын толық және егжей-тегжейлі қадағалап, бақылайды.

Инновациялар оқушылармен жұмыс жасаудың мазмұнын, нысандары мен әдістерін жетілдіруді қамтамасыз етеді.

Инновацияны талап ететін негізгі салалар:

- МДҰ басқару;
- өзгерту, оңтайландыру мәселесі, ескірген, педагогикалық тұрғыдан орынсыз нәрседен дер кезінде құтылу мүмкіндігі;
- білім беру процесінің құрылымы мен мазмұны.

МДҰ-дағы инновациялық процесті дамытудағы проблемалар:

- МДҰ-да дәстүрлі қолданыстағы инновациялық бағдарламаларды біріктіру;
- педагогикалық қоғамдастықтың бөлінуі және әртүрлі педагогикалық тұжырымдамалар өкілдерінің қатар өмір сүруі;
- ерекшеліктердің ата-аналардың (заңды өкілдердің)күтулеріне, талаптарына сәйкес келмеуі;
- жүргізілетін білім беру қызметін жаңа ғылыми-әдістемелік қамтамасыз ету қажеттілігі;
- педагогикалық кадрларға қажеттілік;

- материалдық-техникалық, ақпараттық және өзге де ресурстарды ұтымды пайдалану проблемасы

- ақылға қонымды инновацияны көбейту және оған ықпал ететін жағдайларды қалыптастыру мәселесі.

Инновациялық қызметтен күтілетін нәтижелер

Инновациялық әдістемелік өнімді дайындау (тәрбиеленушілерді рухани-адамгершілік дамыту жөніндегі бағдарлама)

мектеп жасына дейінгі балаларды рухани-адамгершілік дамыту жөніндегі жоспарлар, жұмыс жүйесі);

- тәрбиеленушілердің отбасыларына заманауи қосымша білім беру қызметтерін ұсыну;

- мектепке дейінгі білім беру ұйымдарында тәрбиеленушілерді рухани-адамгершілік жағынан дамыту бойынша жұмыс жүйесін құру.

5.Қорытындылар мен перспективалар

Бағдарламаны іске асыру жөніндегі 2023 – 2024 жылдардағы жұмысты қорытындылай келе, мынадай тұжырымдар жасауға болады:

- МДҰ ұжымының жұмысы қойылған міндеттерді табысты шешуге бағытталды, жүйелі және жоспарлы түрде жүргізілді;
- МДҰ жұмыс істеуі үшін қажетті нормативтік құжаттар пакеті әзірленді;;
- Жарғы жаңартылды;
- педагогтердің жұмыс бағдарламалары әзірленіп, бекітілді;;
- МДҰ дамыту бағдарламасының жобасын әзірлеу үшін педагогтар қатарынан жұмыс тобы құрылды.

Мектепке дейінгі білім беру ұйымдарындағы оқушылардың өмір сүру формаларын байыту қажеттілігі кеңістікті икемді және өзгермелі пайдалануды, балалардың тәуелсіз коммуникативті, зерттеу, пәндік-практикалық, ойын әрекеттерін сақтауды және дамытуды талап етеді.

МДҰ қызметінің қазіргі жай-күйіне жүргізілген талдау ұжымның мекемені одан әрі дамыту үшін жағдайлары мен әлеуетті мүмкіндіктері қалыптасқанын көрсетті. Мектепке дейінгі білім беру жүйесін жан-жақты талдау оның күшті және әлсіз жақтарын анықтауға мүмкіндік берді.

Басым жақтарға мыналарды жатқызуға болады:

- білім берудің қолжетімділігін қамтамасыз етуге қабілетті жеткілікті толық инфрақұрылымның, вариативті білім беру қызметтерінің спектрі;
- білім берудегі инновацияға бағытталған педагогикалық ұжымның жұмысы;
- тәрбиеленушілердің жобалық қызметін ұйымдастырудың кейбір тәжірибесі;
- ата-аналармен(занды өкілдерімен) әлеуметтік-педагогикалық ағарту бойынша өзара іс-қимылдың оң тәжірибесі ;
- білім беру қызметіндегі ақпараттық-технологиялық компоненттердің дамуындағы оң тәжірибе;
- лауазымдағы тәрбие жұмысын ұйымдастырудың оң тәжірибесі.

Әлсіз жақтарға мыналар жатады:

- білім беру процесін ұйымдастыруда декреттік демалыстан шыққан педагогтардың тәжірибесінің болмауы, бұл білім беру нәтижелерін қамтамасыз ету бойынша бойынша Мемлекеттік стандарттың талаптарына көшуді тежейді;

- МДҰ-дағы қосымша білім беру жүйесіндегі білім беру қажеттіліктерін толық қанағаттандырмау, тәрбиеленушілерге (оның ішінде ерекше қажеттіліктері бар балаларға) танымдық, шығармашылық, ұйымдастырушылық, іздестіру, жобалау және өзге де қызмет түрлерінде өз әлеуетін іске асыруға мүмкіндік беретін қосымша білім беру жүйесіндегі көрсетілетін қызметтер спектрін кеңейту қажеттілігі;

- инновациялық жұмыстың жаңа нысандарын жеткіліксіз қолдану, бұл үздіксіз педагогикалық білім беру жүйесін дамытуды тежейді (жоспарланған нәтижелерге қол жеткізуге жеке технологиялық тәсілдерді әзірлеу);

- қосымша білім беру және спорт мекемелерімен өзара іс-қимылдың желілік нысандарының жеткіліксіз дамуы.

Бастапқы жағдайларды бағалау МДҰ-да даму режиміне көшудің барлық жағдайлары бар екенін көрсетеді:

- дамыған материалдық-техникалық базаның және білімді кадрлардың болуы;

- әкімшіліктің, педагогтердің және ата-аналардың(заңды өкілдердің) инновацияларды енгізуге дайындығы;

- білім беру үдерісіне қатысушылардың барлығының мүдделерінің теңгерімділігі;

- өзгерістерді жүзеге асыруда ғылыми-әдістемелік сүйемелдеуді ұйымдастыру;

- тиімді басқару жүйесінің болуы;

- сыртқы байланыстарды тұрақты кеңейту, ынтымақтастықты дамыту;

- басқа білім беру ұйымдарының оң тәжірибесін зерттеу және пайдалану, инновациялар банкінің құру.

Білім беру қызметіне жүргізілген талдау мынадай бағыттар бойынша жұмыс істеу қажеттігін көрсетті:

- Денсаулық сақтау және нығайту;
- мектеп жасына дейінгі балаларды тәрбиелеу мен білім беру сапасын арттыру;
- мектеппен және басқа да әлеуметтік институттармен сабақтастықты нығайту;
- мектепке дейінгі білім берудің мемлекеттік білім беру стандарттары негізінде жұмысты ұйымдастыру мәселелерінде педагогикалық құзыреттілікті дамыту;
- жас педагогтармен жұмыс түрлерін кеңейту;
- МДҰ талаптарына сәйкес дамытушы заттық-кеңістіктік ортаны қалыптастыру;
- МДҰ педагогтерінің біліктілік деңгейін арттыру

Ұжым алдында алдағы жұмыста міндеттер тұр: - тәрбиеленушілердің өмірі мен денсаулығының қауіпсіздігін қамтамасыз ету, сауықтыру жұмысының кешенді жүйесін іске асыру;

- МДҰ талаптарына сәйкес тәрбие мен білім берудің толыққанды жағдайларын жасау;
- балалардың ойын іс-әрекетін дамыту арқылы тәрбие-білім беру процесінің деңгейін арттыру, қарапайым жалпы қабылданған нормаларға құрдастарымен және ересектермен қарым - қатынас ережелері, рухани-адамгершілік құндылықтарды, патриоттық сезімдерді қалыптастыру;
- балалардың танымдық-сөйлеу белсенділігін ойын, коммуникативтік, зерттеу, өнімді, шығармашылық қызметі арқылы жетілдіру;
- қызмет көрсету сапасын мекеме ішілік бақылауды қамтамасыз ету, мектепке дейінгі білім беру мекемесі жүзеге асыратын
- тәрбиеленушілердің отбасыларымен өзара әрекеттесудің вариативті формаларын ұйымдастыру.

6. ЖШС «Бес Тау ХХІ» №40 "Балдәурен" МДҰ даму тұжырымдамасы

2023-2024 жылдарға арналған дамудың басым бағыттары:

МДҰ Мемлекеттік стандартына сәйкес және МДҰ-ның негізгі білім беру бағдарламасы шеңберінде мектепке дейінгі және жалпы бастауыш білім беру сабақтастығының негізі болып табылатын және көмек тәрбиеленушілерде оқу қызметіне алғышарттар қалыптастыруды көздейтін мектепке дейінгі білім беру деңгейін аяқтау кезеңіндегі нысаналы бағдарлар айқындалған.

Мектепке дейінгі ұйымның миссиясы - баланың жеке басын дамыту мен тәрбиелеуге және мемлекет пен отбасылардың әлеуметтік тапсырысына бағытталған балалармен арнайы ұйымдастырылған білім беру процесін ұйымдастыру арқылы өмірдің ең құнды кезеңі ретінде мектепке дейінгі балалық шақтың өмір сүруіне жағдай жасау.

6.1. Дамудың мақсаты мен міндеттері

Даму бағдарламасының мақсаты - МДҰ-да әрбір тәрбиеленушінің сапалы және қолжетімді білім алу құқығын іске асыратын, балалардың мектепте табысты оқуының негізі ретінде олардың толыққанды дене және психикалық дамуы үшін тең бастапқы мүмкіндіктерді қамтамасыз ететін білім беру жүйесін құру.

Даму бағдарламасының міндеттері:

1. Білім беру процесін МДҰ Мемлекеттік стандартына сәйкес құру
тәрбиеленушілердің қажеттіліктері мен жеке мүмкіндіктерін ескере отырып, жан-жақты дамуын қамтамасыз ету үшін МДҰ-ның негізгі білім беру бағдарламасымен қамтамасыз етіледі.
2. Тәрбиеленушілердің психикалық және дене денсаулығын сақтау және салауатты өмір салтына қажеттілікті қалыптастыру.
3. Педагог қызметкерлердің кәсіби құзыреттілігінің өсуі үшін жағдайларды қамтамасыз ету, "Педагог мәртебесі" кәсіби Заңының талаптарына сәйкес олардың субъективті ұстанымдарын дамыту.
4. Балалардың рухани-адамгершілік құндылықтарын тәрбиелеу бойынша ата-аналармен (заңды өкілдермен) өзара іс-қимылды ұйымдастыру.

7. Бағдарламаны жүзеге асыру тетігі

МДҰ басқарушы кеңесі бағдарламаны іске асыруға жалпы басшылықты жүзеге асырады:

- бағдарламаны іске асыру үшін қажетті ішкі жергілікті актілерді(педагогикалық конкурстар, байқаулар өткізу туралы ережелер) әзірлейді;;
- оқу жылының соңында аналитикалық есептер жүргізеді

(Жобалар / нысаналы кіші бағдарламалар / Даму бағыттары)

7.1.Бағдарламаны іске асыру жоспары

Іс-шара	Орындау мерзімі	Жауапты	жоспарланған нәтиже және есеп нысаны
Міндеті: 1.Білім беру процесін МДҰ Мемлекеттік стандартына сәйкес құру тәрбиеленушілердің қажеттіліктері мен жеке мүмкіндіктерін ескере отырып, жан-жақты дамуын қамтамасыз ету.			
1. Негізгі білім беру бағдарламасына сәйкес білім беру процесінің мазмұны мен ұйымдастырылуын қамтамасыз ету. 2. Іске асырылатын педагогикалық жобалардың саны мен сапасын кеңейту. 3.Білім беру кеңістігін оқыту және тәрбиелеу құралдарымен, тиісті материалдармен, оның ішінде шығыс ойын, спорт, сауықтыру жабдықтарымен жарақтандыру. 4.Дамытушы заттық-кеңістіктік ортаны мақсатты жетілдіру	2023-2028ж	Меңгеруші Аға тәрбиеші Педагогтар	Білім беру қызметтерінің сапасын арттыру. Нақты және ықтимал тұтынушыларды хабардар ету білім беру қызметтері, оларға сұранысты ынталандыру. Максималды театрализация білім беру әлеуеті топ кеңістігі, материалдар, жабдықтар мектепке дейінгі балаларды дамытуға арналған

оңтайлы қанықтылықты, тұтастықты және көп функционалдылықты ескере отырып жетілдіру			әрқайсысының ерекшеліктеріне сәйкес жас кезеңі.
Міндеті: 2. Балалардың психикалық және физикалық денсаулығын сақтау және салауатты өмір салтына қажеттілікті қалыптастыру.			
1.Денсаулық сақтау және физикалық даму мәселелерінде педагогикалық ұжымның кәсіби құзыреттілігін арттыру. 2.Моторды дамыту ортасын оңтайландыру. 3.Балалардың дене дамуының ұйымдастырушылық-әдістемелік жағдайларын жетілдіру.	2023-2028ж	Меңгерушісі Аға тәрбиеші Педагогтар	Балалардың денсаулығын сақтау жүйесін құру. Ұйымдастыру, қозғалыс ортасын в ДОУ. Мектеп жасына дейінгі балаларды педагогикалық қолдау жүйесін ұйымдастыру олардың үйлесімді физикалық дамуын қалыптастыру.
№ 3 тапсырма.Педагог қызметкерлердің кәсіби құзыреттілігінің өсуі үшін жағдайлар жасау, "Педагог мәртебесі туралы"кәсіби Заңның талаптарына сәйкес олардың субъективті ұстанымдарын дамыту.			
1.Педагогтердің кәсіби өзін-өзі ұйымдастыруын ынталандыру, бастамашылық пен шығармашылықты қолдау. 2.Педагогтың кәсіби стандартын оның өзін-өзі дамытуға серпін ретінде енгізу.	2023-2028	Меңгерушісі Аға тәрбиеші Педагогтар	Әр педагогтің кәсіби құзыреттілігінің сапалы өсуі, барлық педагогикалық ұжымның интеграциялық мүмкіндіктерінің өсуі. Педагогтердің әлеуетті мүмкіндіктерін жандандыру. Ұжымды қалыптастыру

			пікірлестердің кәсіби құзыреттілігін арттыру педагогтардың кәсіби стандартқа сәйкес келуі.
--	--	--	---

№ 4 тапсырма.Балаларды «Біртұтас тәрбие бағдарламасы» бойынша рухани-адамгершілік қасиеттерге тәрбиелеу бойынша ата-аналармен өзара іс-әрекет ұйымдастыру			
1.Мектеп жасына дейінгі балалардың рухани-адамгершілік тәрбиесі бойынша ата-аналардың сұраныстарын анықтау 2.Бұл мәселеде ата-аналардың құзыреттілік деңгейін анықтау. 3.Отбасымен бірге мектеп жасына дейінгі балаларды рухани-адамгершілік тәрбиелеу бойынша жұмысты жоспарлау (дәстүрлі және дәстүрлі емес жұмыс түрлері)	2023-2028ж	Меңгеруші Аға тәрбиеші Педагогтер	Мектеп жасына дейінгі балаларды рухани-адамгершілік тәрбиелеу мәселесінде ата-аналардың құзыреттілік деңгейін арттыру. Баланың адами құндылықтарды игеруі: мейірімділік, жанашырлық, үлкендерге құрмет. Балаларды Отбасы дәстүрлерімен таныстыру, дәстүрлі отбасылық өмір формаларымен танысу, отбасындағы өз орнын түсіну және үй істеріне барынша қатысу. Еңбекке деген белсенді

			көзқарас. Жауапкершілікті өз ісі мен іс- әрекеттер.
--	--	--	--

8.Бағдарламаны іске асыру жөніндегі іс-шаралар

МДҰ дамыту бағдарламасын іске асыру жөніндегі негізгі іс-шаралар жүйесі жобаларды әзірлеу және енгізу арқылы жүзеге асырылады:

- "Тәрбиеленушілердің денсаулығын сақтау және нығайту" жобасы
- "Жас дарындар" жобасы
- "Шебер класс" жобасы
- "Барлығына арналған балабақша" жобасы.

ЖОБАНЫҢ АҚПАРАТТЫҚ КАРТАСЫ

"ТӘРБИЕЛЕНУШІЛЕРДІҢ ДЕНСАУЛЫҒЫН САҚТАУ ЖӘНЕ НЫҒАЙТУ" ЖОБАСЫ

Даму бағдарламасының міндеті, оның шеңберінде осы жоба балалардың дене денсаулығы жағдайының қол жеткізілген деңгейін тұрақтандыру және арттыру және материалдық, кадрлық және ұйымдастырушылық-әдістемелік жағдайларды жетілдіру арқылы білім беру процесін медициналық сүйемелдеу.

Жобаның мақсаты мен міндеттері:

Мақсаты: балалардың денсаулығын сақтау және нығайту; мектепке дейінгі жастағы балалардың салауатты өмір салтын қалыптастыру.

МДҰ педагогикалық ұжымы қызметінің мазмұнын анықтайтын міндеттер:

- мектеп жасына дейінгі балалардың денсаулығын сақтау және нығайту үшін жағдай жасау;
- бірыңғай денсаулық сақтау білім беру кеңістігін құру.

ЖОБАНЫ ІСКЕ АСЫРУ МЕРЗІМДЕРІ, КЕЗЕҢДЕРІ ЖӘНЕ ІС-ШАРАЛАРЫ

Кезең атауы және іс-шаралар	іске асыру мерзімдері
1. Міндеті: Мектеп жасына дейінгі балалардың денсаулығын сақтау және нығайту үшін жағдай жасау	
Әр жас тобында ұтымды қозғалыс режимін ұйымдастыру	Жыл сайын
Білім беру процесіне тәрбиеленушілерді сауықтыру және салауатты өмір салтына тәрбиелеу жөніндегі технологияларды енгізу	2023-2028
Мектепке дейінгі балалардың дене шынықтыру-сауықтыру	2023-2028

жұмыстары жүйесіне қозғалыс қызметінің жаңа түрлерін енгізу: ырғақты гимнастика, қозғалмалы және спорттық ойындар, балаларды шынықтыруға үйрету - үлкен, мектепалды жастағы мектеп жасына дейінгі балаларды суық сумен шаю. Залда жалаң аяқ жүру және қарда жалаң аяқ жүгіру	
"Каратэ" спорт секциясының сабақтарын өткізу	2023-2028
Қалалық, облыстың спорттық іс-шараларына қатысу	2023-2028
Денсаулық тақырыптары бойынша отбасымен жұмыс істеудің белсенді түрлерін енгізу (мастер-класстар, дөңгелек үстелдер, семинар-практикумдар)	2023-2028
Республика бойынша "МДҰ Денсаулық сақтау ортасын ұйымдастыру" тақырыбы бойынша озық жұмыс тәжірибесін зерделеу	2023-2028
Міндеті: 2. Бірыңғай денсаулық сақтау білім беру кеңістігін құру	
Тәрбие кеңістігінің барлық субъектілерімен балалардың денсаулығын сақтау және нығайту мәселелері бойынша ағарту қызметін ұйымдастыру.	2023-2028
Мектеп жасына дейінгі балалардың қозғалыс белсенділігінің ұйымдастырылған және тәуелсіз ойын түрлерін байыту үшін әртүрлі дене шынықтыру және спорт ортасын құру.	2023-2028
МДҰ материалдық-техникалық жарақтандыруды жетілдіру: дене шынықтыру залы үшін қажетті спорттық жабдықтар сатып алу	2023-2028

Жобаны іске асыру нәтижесі және оны таныстыру нысаны	Ата-аналардың (заңды өкілдердің) қосымша білім беру бағдарламалары бойынша сабақтар өткізу туралы пікірлері, конкурстарға қатысудың нәтижелілігі, тәрбиеленушілердің жарақаттану жағдайларының болмауы; балалардың сырқаттанушылығын төмендету, тәрбиеленушілерді салауатты өмір салтына тарту және қозғалыс белсенділігінің алуан түрлерін меңгеру; қоғамдық тәрбие, социумға әлеуметтік бейімделу, ересектермен қарым-қатынасты дамыту және балалардың психикалық-дене саулығын қамтамасыз ету балалардың денсаулығын сақтау жүйесін құру.
--	--

ЖОБАНЫ ІСКЕ АСЫРУҒА ҚАТЫСУШЫЛАР

Жобалық топ мүшелері	функционалдық және жобадағы жауапкершілік
Құрманбаева А.К. Балымбетова Г.Т. Баймбетова А.Г. Шарипова Г.Б.	Балалардың аурушандығын төмендету. Балалардың денсаулығын сақтау жүйесін құру. Қосымша білім беру бағдарламалары бойынша сабақтар өткізу, аудандық спорттық іс-шараларға қатысу
Жобалау тобының жетекшісі	аты-жөні, лауазымы
Ю.В.Олейникова	Дене шынықтыру жетекшісі

ЖОБАНЫҢ АҚПАРАТТЫҚ КАРТАСЫ

"Жас дарындар" жобасы	
Осы жоба шеңберінде мәлімделген бағдарламаның міндеті: "Педагог мәртебесі туралы" Заңның талаптарына сәйкес педагогтердің кәсіби құзыреттілік деңгейін арттыру, олардың субъектілік ұстанымын дамыту.	
Жобаның мақсаты	Мақсаты: "Педагог мәртебесі туралы" Заң мен стандарт талаптарына сәйкес педагог қызметкерлердің кәсіби құзыреттілігінің өсуі үшін жағдайларды қамтамасыз ету, олардың субъективті ұстанымдарын дамыту

ЖОБАНЫ ІСКЕ АСЫРУ МЕРЗІМДЕРІ, КЕЗЕҢДЕРІ ЖӘНЕ ІС-ШАРАЛАРЫ

Іс-шараның атауы және кезеңі	Іске асыру мерзімі
1. Түрлі деңгейдегі әдістемелік іс-шараларға (семинарлар, әдістемелік бірлестіктер, конференциялар, конкурстар және т. б.) педагогтердің қатысуын ғылыми-әдістемелік сүйемелдеу	2023 - 2028
2. Педагогикалық колледжбен ынтымақтастық	2023 - 2028
3. Қалалық және облыстық кәсіби байқауларға қатысу, әдістемелік материалдарды жариялау	2023 - 2028

4. Мемлекеттік стандартты енгізу жағдайында МДҰ педагог қызметкерлерінің кәсіби құзыреттілік деңгейін арттыру бағдарламасын іске асыру	2023- 2028
5.Педагогтарды мерзімдерге сәйкес аттестаттау.	2023- 2028
6.Педагогтердің біліктілігін арттыру жоспарын түзету. Педагогтердің біліктілікті арттыру курстарынан өтуі	2023- 2028
7.Педагогикалық тәлімгерлікті ұйымдастыру	2023 - 2028

Жобаны іске асыру нәтижесі және оны таныстыру нысаны	Педагогтердің қалалық, облыстық кәсіби педагогикалық шеберлік конкурстарына жыл сайын қатысуы; - талантты балаларды дамыту шарты ретінде қосымша білім беру жүйесін дамыту, білім беру қызметтерінің тізбесін жыл сайын 15% - ға кеңейту (жаңарту) және жұмыспен қамтылған білім алушылардың санын 100-ге дейін жеткізу%; - жас педагогтарды оқыту мақсатында тәлімгерлік ; - кадрлармен оңтайлы жинақталу; - педагогтердің құзыреттілік деңгейін арттыру.
--	--

ЖОБАНЫ ІСКЕ АСЫРУҒА ҚАТЫСУШЫЛАР

Жобалау тобының мүшелері	Жобадағы Функционал және жауапкершілік
Балымбетова Г.Т. Уразалина М.А. Құрманбаева А.К. Тулеуова А.М	Жеке істерді жүргізу, қызметкерлерді даярлау және біліктілігін арттыру, оларды аттестаттау жоспарларын жасау, кәсіби конкурстарға қатысушыларға көмек көрсету, жобаның жұмыс жоспарын дайындау; - жобаның жұмыс барысы туралы есептерді дайындау; - жобалық шешімдердің сараптамасын ұйымдастыру; - жоба проблемаларын талдау; - жоба проблемаларын шешу жөніндегі іс - шараларды әзірлеу; - ақпаратты жинау және бөлу жүйесінің жұмыс істеуі;
Жобалау тобының жетекшісі	аты-жөні, лауазымы
А.К.Жумабаева	Қазақ тілі мұғалімі

ЖОБАНЫҢ АҚПАРАТТЫҚ КАРТАСЫ"

«Шебер класс" жобасы	
Жобаның мақсаты: Осы жоба шеңберінде мәлімделген даму - Білім беру үдерісіне инновациялық технологияларды енгізу .	
Бағдарламаның міндеті:	озық педагогикалық тәжірибені зерделеу және оны МДҰ практикасына енгізу

ЖОБАНЫ ІСКЕ АСЫРУ МЕРЗІМДЕРІ, КЕЗЕҢДЕРІ ЖӘНЕ ІС-ШАРАЛАРЫ

Кезеңнің және іс-шараның атауы	Мерзімі жүзеге асыру
Жас педагогтармен жұмыс бойынша тәлімгерлікті ұйымдастыру	Жыл сайын
ҚББ бойынша бағдарламаларды әзірлеу үшін шығармашылық топ құру	2023-2028
Жас мамандардың сұраныстарын анықтау бойынша сауалнама жүргізу	2023-2028
МДҰ жобалау қызметін дамыту: Мектепке дейінгі білім беру мекемесінде заттық-дамытушы ортаны құруға және жобалауға қатысу	2023-2028
Педагогикалық жобалар банкін құру	2023 - 2028
-- лауазымдағы жұмысты іске асыру шеңберінде барлық жас бойынша жобалар жүйесін әзірлеу	2023- 2028
Білім беру қызметтерінің сапасын бақылауға мүмкіндік беретін диагностикалық материалдарды іріктеу	2023-2028

Жобаны іске асыру нәтижесі және оны таныстыру нысаны	жас мамандардың педагогикалық жұмыс сапасының жоғары деңгейі
--	--

ЖОБАНЫ ІСКЕ АСЫРУҒА ҚАТЫСУШЫЛАР

Жобалық топ мүшелері	функционалдық және жобадағы жауапкершілік
Олейникова Ю.В. Лещенко И.В. Ахметгалиева И.А. Бейскалиева Г.С. Турашева К.О.	жобаның жұмыс жоспарын дайындау, - жоба жұмысының барысы туралы есептерді дайындау; - жобалық шешімдердің сараптамасын ұйымдастыру, жоба проблемаларын талдау; - жоба проблемаларын шешу жөніндегі іс - шараларды әзірлеу, - ақпаратты жинау және бөлу жүйесінің жұмыс істеуі; - жобалық нәтижелерді құжаттау.
Жобалау тобының жетекшісі	аты-жөні, лауазымы
Драгун Н.П.	Меңгеруші

ЖОБАНЫҢ АҚПАРАТТЫҚ КАРТАСЫ

«Біртұтас тәрбие бағдарламасы» бойынша жоба		
Бұл жобадағы жарияланған даму бағдарламасының міндеті:-балалардың рухани-адамгершілік тәрбиесіне, мораль нормаларына құрметпен қарауға тәрбиелеу, жақсылық пен жамандықты ажырата білуге үйрету, жақсылық жасай білу, баланың ұмтылыстары мен іс-әрекеттеріндегі азғындық көріністерді (әртүрлі нысандарда) тоқтату. - Отбасылық дәстүрлерді зерттеу негізінде отбасына деген сүйіспеншілік сезімін қалыптастыру. -Мәдени-адамгершілік мұраны сақтауды жүйелеу және оны мектепке дейінгі тәрбие-білім беру процесіне енгізу; - Отбасында балалардың рухани-адамгершілік тәрбиесіне бағыттау (дәстүрлі отбасылық өмір формалары туралы түсінік қалыптастыру)		
Жобаның мақсаты	Балалардың рухани-адамгершілік, бағдарларының негіздерін қалыптастыру.	құндылық

ЖОБАНЫ ІСКЕ АСЫРУ МЕРЗІМДЕРІ, КЕЗЕҢДЕРІ ЖӘНЕ ІС-ШАРАЛАРЫ

Іс-шараның атауы және кезеңі	жүзеге асыру мерзімі
Мектепке дейінгі жастағы балалармен рухани-адамгершілік тәрбие бойынша жүйелі жұмысты ұйымдастыру және жүргізу жоспарында МДҰ ата-аналарын(заңды өкілдерін) тексеру бойынша жұмысты ұйымдастыру. Сауалнама.	2023ж
"Мектепке дейінгі жастағы балалардың рухани-адамгершілік тәрбиесі"тақырыбы бойынша ата-аналармен(заңды өкілдермен) жұмыс жоспарын әзірлеу	2023ж
Тәрбиешілердің әдістемелік деректер мен педагогикалық мерзімді басылымдарды зерделеуі, патриоттық, рухани-адамгершілік тәрбие бойынша педагогтердің шығармашылық тобының жұмысын ұйымдастыру	2023ж
Балаларды рухани-адамгершілік тәрбиелеу бойынша өткізілетін іс-шаралар туралы материалдарды сайтқа немесе бетке жариялау.	2023– 2028жж
Қазақстан халықтарының ұлттық мәдениетін жүзеге асыру бойынша конкурстарға қатысу	2023– 2028жж
"Біртұтас тәрбие бағдарламасы» бойынша рухани-адамгершілік тәрбие" тақырыбын іске асыру шеңберінде ата-аналар(заңды өкілдер) үшін ағарту жұмыстарын ұйымдастыру (мектепке дейінгі ұйымдардың стендтері мен сайтындағы ақпарат, сұхбаттар, жадынамалар және т. б.)	2023-2028
Мектепке дейінгі балалар үшін рухани-адамгершілік тәрбие бойынша МДҰ-да заттық-ойын ортасын ұйымдастыру (топтардағы шағын мұражайларды, музыкалық-театрлық даму бұрыштарын, көрсету және т. б. жабдықтау)	2023-2028
Балаларға дейінгі іс-әрекеттерді күн режимінде жоспарлау және өткізу (ойын-сабақтар, әңгімелер, бос уақыт және тақырыптық кештер, ойын-сауық және мерекелер, т. б. балаларды халық мәдениетінің қайнар көздерімен таныстыру, балалар көркем әдебиеті, халықтық қолданбалы өнер мен музыка үлгілері арқылы рухани-адамгершілік қасиеттер мен мінез-құлық белгілерін тәрбиелеу).	2023-2028

Балаларды және ата-аналарды тарта отырып, мерекелер мен ойын-сауықтарды оларды дайындауға және жоспарға сәйкес өткізуге дейін ұйымдастыру: " Күз кереметі!", "Тәуелсіздік күні", "Туған күн-жылына бір рет», Аналар күні", "Жаңа жылды көңілді қарсы аламыз!", "Көктемді шақырамыз", " «Анам менің сүйікті!", "Жыл басы-Наурыз!" "Тәуелсіздік күні", "Балаларды қорғау күні", "Әкем, анам, мен – спорттық отбасы""Отан қорғаушылар күні", және т.б.).	2023-2028ж
---	------------

Жобаны іске асыру нәтижесі және оны таныстыру нысаны	Жарияланымдар арқылы МДҰ-ның жұмыс тәжірибесін жинақтау, ата-аналарды(заңды өкілдерді) МДҰ-дағы жұмыс нәтижелері туралы үнемі хабардар ету, сайтта рухани-адамгершілік тәрбие бойынша өткізілетін іс-шаралар туралы ақпаратты орналастыру
---	---

ЖОБАНЫ ІСКЕ АСЫРУҒА ҚАТЫСУШЫЛАР

Жобалық топ мүшелері	функционалдық және жобадағы жауапкершілік
Жумабаева А.К. Есалина Г.Ж. Сырбаева Ш.К Олейникова Ю.В Лещенко И.Н	жобаның жұмыс жоспарын дайындау; - жоба жұмысының барысы туралы есептерді дайындау; - жобалық шешімдердің сараптамасын ұйымдастыру; - жоба проблемаларын талдау; - жобаның мәселелерін шешу бойынша іс-шараларды әзірлеу; - ақпаратты жинау және бөлу жүйесінің жұмыс істеуі; - жобалық нәтижелерді құжаттау;
Жобалау тобының жетекшісі	аты-жөні, лауазымы
Драгун Н.П.	Меңгеруші

9 . Даму индикаторлары мен нәтижелері

Өзін – өзі бағалаудың ұсынылған әдістемесі әлеуметтік жүйелердің, оның ішінде басқарудың тиімділігін бағалаудың кең таралған тәсілдерінің біріне негізделген-индикативті әдістеме.

Бұл тәсіл жүйенің қазіргі жағдайының нақты көрсеткіштерін оған жоспарланған даму деңгейінің мақсатты индикаторларымен салыстыруға негізделген. Әдістеме қандай да бір индикаторлардың маңыздылығын көрсететін "салмақтық" коэффициенттерді пайдалануды көздемейді, өйткені олар тең мәнді деп танылады.

Әдістеменің басты міндеті-әртүрлі жобаларды салыстыру және проблемалық бағыттарды анықтау. Ол үшін Даму бағдарламасының жобасына талдау жүргізіледі және басым жобаның (немесе жобалардың) жоспарланған нәтижелерге қол жеткізуге әсері қосымша талданады. 6 бағыттың әрқайсысы бойынша МДҰ дамыту бағдарламасы жобасының мазмұнын бағалау үшін өлшемдердің үш тобы ұсынылды: процесс нәтижелерінің сапасы, процесс сапасы және ресурстық қамтамасыз ету сапасы.

Бағалау 4 балдық шкала бойынша жүргізіледі. Кестеде ұсынылған барлық индикаторлар (сипаттамалар) бағалауға жатады, яғни олар инвариантты құрамдас бөлік болып табылады - толтыру үшін міндетті. Өзін-өзі бағалау кезінде әрбір индикаторды (сипаттамаларды)бағалаудың келесі критерийлері қолданылады:

– 0 балл-білім беру мекемесі жұмысының осы бағытына тікелей сілтеме немесе сілтемеге дейін даму бағдарламасының мәтінінде болмаған жағдайда қойылады;

- 1 балл – егер жұмыс бағыты контекстік түрде ұсынылса, қойылады, яғни мектепке дейінгі ұйымды дамыту бағдарламасында білім беру мекемесінің көрсетілген жұмыс бағытын жүзеге асыруға деген ұмтылысын атап өтуге болады; - 2 балл-егер жұмыс бағыты фрагменттік ұсынылса, қойылады, яғни МДҰ даму бағдарламасының мәтінінде нәтижеге қол жеткізу қажеттілігі көрсетілген және кейбір іс-әрекеттер жоспарланған;

– 3 балл-егер жұмыс бағыты толық ұсынылса, яғни ЕҰ дамыту бағдарламасында арнайы жоба (жұмыс бағыты, кіші бағдарлама, нысаналы бағдарлама немесе т.б.) болса қойылады.

Даму бағдарламасы жобасының өзін-өзі бағалауы шеңберінде кестеде индикаторлардың мәндерін атап өту ұсынылады. Егер деректер даму бағдарламасының мәтінінде немесе оған қосымшаларда көрсетілген болса, деректер кестеге енгізіледі; енгізілетін деректер абсолютті (салыстырмалы) бірліктермен өлшенуі мүмкін. Индикаторлардың мәндері ақпараттық сипатта болады және МДҰ жұмысының тиісті бағытының пысықталғанын растау болып табылады.

Әдістемеде ұсынылған критерийлерге сәйкес даму бағдарламасын өзін-өзі бағалауды МДҰ әкімшілері тобы жүргізген жөн;

Егер бағдарлама жобасын шығармашылық топ жасаған болса, оның өкілдері осы жұмысқа қатысқаны жөн.

Мақсатқа қол жеткізу индикаторлары

№	Бағыт	Индикатордың атауы	Өлшем бірлігі	Жылдар бойынша индикатордың мәні					
				2023	2024	2025	2026	2027	2028
1	«Шебер класс» Жобасы	Жеке дамуды бағалау процесінде анықталатын білім беру процесінің нәтижелілігі (педагогикалық диагностика)	%	77	82	87	90		
		Педагогикалық жобалар Банкінің болуы	%	78	80	87	92		
		Мұғалімдердің АКТ қолдануды кеңейту	%	60	73	80	84		
		МДҰ Мемлекеттік стандартын іске асыру	%	100					

		жөніндегі нормативтік- құқықтық базаның толықтығы							
		Дарынды балалар, әртүрлі деңгейдегі байқауларға қатысушылар/ жеңімпаздар саны	%	87/5 0	98/5 4	99/6 5	100/80		
2	Жоба "Жас дарында р"	АКТ пайдалану бойынша ҚҚП-да оқытылған педагогтарды ң саны	%	70	75	83	94		
		Бірінші/жоғар ы санатқа аттестатталға ндардың саны	%	52/1 0	37/2 4	38/ 25			
		Үйірмелерде жұмыс істейтін тәрбиеленуші лер саны	%	70	80	86			
		Ата- аналардың іске асырылатын қосымша (ақылы) білім беру бағдарламала рының сапасына және санына қанағаттануы	%	68	79	87			

3	Жоба	Аурулар саны		1650					
	"Тәрбие ленушіл ердің денсаул ығын сақтау және нығайту	Спорттық бағдарламала р саны- қосымша білім беру жүйесіндегі сауықтыру білім беру Тәрбиеленуші лер үшін жылына спорттық- сауықтыру іс- шараларының саны	%	68	71	84			
			%	80	84	89			
4	"Біртұта с тәрбие бағдарла масы" бойынш а "Мектеп жасына дейінгі балалард ың рухани- адамгер шілік тәрбиесі "жобасы	Интернет желісінде МДҰ сайты жаңартудың жүйелілігі Элементтер саны дейін есеп беру Әлеуметтік серіктестер саны	%	75	88	100			
			%	100					
			%	78	85				

"Тәрбиеленушілердің денсаулығын сақтау және нығайту", "Шебер класс", "Жас дарындар", "Біртұтас тәрбие бағдарламасы" бойынша" Мектеп жасына дейінгі балалардың рухани-адамгершілік тәрбиесі" жобаларын енгізу мектепке дейінгі білім беру процесінің тиімділігін арттыруға қол жеткізуге, балалардың денсаулығын нығайтуға және олардың жеке өсуіне ықпал ететін білім беру ортасын құруға, педагогтердің құзыреттілігін арттыруға мүмкіндік береді. МДҰ мемлекеттік стандартының ұсынымдары, МДҰ-да іске асыру шеңберінде мектеп жасына дейінгі балалардың білім беру өмірінің сапасын арттыру, мектеп жасына дейінгі

баланы тәрбиелеу және дамыту мәселелерінде отбасы мен балабақшаның өзара іс-қимылында ата-аналардың(занды өкілдердің) белсенді ұстанымын көрсету.

10. Даму бағдарламасын іске асыру жөніндегі басқарма және есептілік даму бағдарламасын іске асырудың ұйымдастырушылық негіздері

	Мерзімі				Жауапты	Күтілетін нәтиже
	2023-2024ж	2024-2025ж	2025-2026ж	2027-2028ж		
МДҰ-ның дамыту бағдарламасын әзірлеу	2022				Шығармашылық топ	Даму бағдарламасы
педагогикалық кеңесте даму бағдарламасын қабылдау	2023 ж.				Меңгеруші	отырыс хаттамасы
Даму бағдарламасымен танысу және даму бағдарламасын іске асырудағы отбасының рөлін анықтау мақсатында педагогикалық кеңестің отырысын өткізу.	2023 ж				Меңгеруші, ата-аналар, басқарушы кеңесі мүшелері	отырыс хаттамасы
МДҰ жұмысын барлық бағыттар	2023 ж	2023			Педагогикалық ұжым	Өзара жұмыс жоспары

бойынша іске асыруды қамтамасыз ету. Әлеуметтік орта мекемелерімен өзара әрекеттесудің қосымша мүмкіндіктерін анықтаңыз.		2023-2028			Әдіскер	Жұмыс жоспары мен келісім шарттары
Оқу жылының соңында бағдарламаны іске асыруды талдау.		Мамыр 2023, 2024, 2022			Шығармашылық топ	Өзекті талдау

Бағдарламаны іске асыруды тікелей басқаруды меңгеруші жүзеге асырады. Бағдарламаны түзетуді басқарушы кеңес жүргізеді. Орталықтандырылмаған басқару құрылымы басқару тобының мүшелері арасында бағдарламаны басқару функцияларын біркелкі бөлуді, олардың әрқайсысының құқықтарын, өкілеттіктері мен жауапкершілік шараларын нақты анықтауды қамтиды.

Меңгеруші Білім беру процесінің субъектілерін бағдарламаны іске асыру барысы туралы хабардар ету.

- Алқалы органдардың жұмысын ұйымдастыру.
- Кадрларды іріктеу және орналастыру.
- Даму бағдарламасын қаржылық қамтамасыз ету.

-Даму процестерін кадрлық, ұйымдастырушылық, нормативтік-құқықтық және қаржылық қамтамасыз ету жүйесін іске асыруға бақылауды жүзеге асыру.

Ұжымның жалпы жиналысы:

Білім беру процесін ұйымдастыруға және жетілдіруге жәрдемдесу, бағдарламаны қамтамасыз ету үшін қаражат тарту;

- бағдарламаның іске асырылу барысы туралы меңгерушінің есебін тыңдау;

-материалдық-техникалық базаны жетілдіруге, топтарды, кабинеттерді эстетикалық безендіруге және үй-жайлар мен аумақтарды абаттандыруға жәрдемдесу;

- балаларды оқыту және тәрбиелеу үшін оңтайлы жағдайлар жасау бойынша ұсыныстар енгізу.

Педагогикалық кеңес:

Оқу жылындағы даму режимінде педагогикалық ұжымның жұмысын талдауды қарау;

- Жаңа оқу жылына даму режимінде жұмыс жоспарын қарастыру;

- Инновациялық үдерістерге қатысатын педагогтердің еңбегін ынталандыру, моральдық және материалдық ынталандыру шараларының жүйесін қарастыру.

- Педагогтердің инновациялық қызмет тәжірибесінің қалыптасуы мен дамуын ынталандыру;

- Кәсіби шеберлігін үздіксіз арттыру негізінде педагог тұлғасының өзін-өзі жүзеге асыруы үшін жағдай жасау.

Әдіскер:

Даму режимінде МДҰ жұмысына талдау дайындау

- Педагогикалық ұжымның қызметін жоспарлау (жылдық жоспарларды, бағдарламаларды, жобаларды әзірлеу);
- Жеке тұлғаға бағытталған тәсілді жүзеге асыру технологиясын әзірлеу бойынша шығармашылық топтың жұмысын ұйымдастыру;
- Педагогтардың инновациялық қызметін бақылау;
- Педагогикалық және басқару кадрларын даярлауды, қайта даярлауды және біліктілігін арттыруды болжау және жоспарлау.

Даму бағдарламасы МДҰ-ның дамуын қалыптастыратын басқару құжаты болып табылады.

Даму бюджетін толықтырудың тағы бір көзі қосымша (ақылы) білім беру қызметтерін көрсетуден қаражат тарту болып табылады.

11.Ықтимал тәуекелдер және оларды шешу жолдары

Ықтимал тәуекелдер	Шешу жолдары
1.Бюджеттік тапшылық-МДҰ-ның ұстауға бөлінген қаражатты ұтымды үнемдеу;	- бюджеттен тыс қаражатты тарту; - демеушілер; - қосымша ақылы қызметтерді сатудан алынған қаражат
2.Топтарда интерактивті жабдықтың болмауы	-материалдық-техникалық базасын ; -- тәрбие жұмысын ұйымдастыру үшін топтарды қажетті интерактивтік жабдықтармен жабдықтау;- білім беру процесі - имиджін арттыру,
3. Педагогтар мен тәрбиеленушілердің басқа білім беру мекемелерінің құрдастарымен қарым-қатынас тапшылығы	- түрлі деңгейдегі іс-шараларға белсенді қатысу; - педагогтардың ғылыми-практикалық конференцияларға, әдістемелік бірлестіктерге қатысуы; - желілік өзара әрекеттестікке белсенді қосылу.